

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

**UČEBNÉ PLÁNY
ZÁKLADNEJ ŠKOLY
PRE
SLUCHOVO POSTIHNUTÝCH**

Učebné plány pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 12. júla 2006 pod číslom CD-2006-10752/23083-1:095 s účinnosťou od 1.septembra 2006

Učebné plány pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých

Učebné plány pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých sú určené pre výučbu žiakov so sluchovým postihnutím a žiakov so sluchovým postihnutím a pridruženým postihnutím v základnej škole pre sluchovo postihnutých a špeciálnych triedach základných škôl bežného typu.

Hlavným zámerom úpravy učebných plánov základnej školy pre sluchovo postihnutých je zavedenie výučby cudzieho jazyka v 5. až 9. ročníku s prihliadnutím na povinnú maturitnú skúšku z cudzieho jazyka po r. 2010 aj pre žiakov so sluchovým postihnutím.

U žiakov, ktorým postihnutie, prípadne kombinácie viacerých postihnutí, neumožňuje osvojiť si cudzí jazyk a nie je u nich predpoklad, že budú pokračovať v štúdiu na gymnáziu alebo strednej odbornej škole pre sluchovo postihnutú mládež alebo bežného typu, na požiadanie rodičov alebo na návrh školy so súhlasom rodičov, môže riaditeľ školy čiastočne alebo úplne nahradiť cudzí jazyk niektorým z voliteľných alebo nepovinných predmetov podľa učebných osnov pre 5. až 9. ročník, pre ktorý má škola podmienky a žiaci majú oň záujem. Tento predmet sa chápe ako voliteľný predmet, ktorý sa vyučuje namiesto cudzieho jazyka.

Výučby cudzieho jazyka ako povinného predmetu sa zúčastňujú aj žiaci, u ktorých je predpoklad, že budú pokračovať v štúdiu na strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež alebo bežného typu, ktoré im poskytuje možnosť prihlásiť sa na nadstavbové štúdium s maturitou.

Vzhľadom na viaceré špecifiká vo vzdelávacom procese žiakov so sluchovým postihnutím, rozvíjanie počítačovej gramotnosti a nadväznosť na výučbu cudzieho jazyka na stredných školách pre sluchovo postihnutú mládež odporúčame vyučovať v rámci cudzieho jazyka anglický jazyk.

V procese výchovy a vzdelávania detí a mládeže so sluchovým postihnutím sa okrem prioritného rozvíjania jazykových a komunikačných zručností kladie dôraz aj na získavanie a rozvíjanie počítačovej gramotnosti, budovanie informatickej kultúry, t.j. vychovávať žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných a komunikačných technológií a produktov.

Pre rozvoj osobnosti žiaka so sluchovým postihnutím je veľkým prínosom aj dramatická výchova, ktorá sa v prípravnom až 4. ročníku základnej školy pre sluchovo postihnutých môže vyučovať namiesto hudobnej výchovy alebo v rámci nepovinných predmetov a v 5. až 9. ročníku aj v rámci rozširujúcich hodín.

Učebné plány základnej školy pre sluchovo postihnutých umožňujú rozhodnúť sa pre optimálne učebné plány v jednotlivých triedach každého ročníka. Variabilné časové dotácie v prípade niektorých učebných predmetov uvedených v učebných plánoch základnej školy pre sluchovo postihnutých umožňujú rešpektovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov so sluchovým postihnutím i podmienky školy.

Riaditeľ školy na základe návrhov vyučujúcich a po prerokovaní v pedagogickej rade schváli optimálne učebné plány pre jednotlivé triedy príslušného ročníka.

Učebný plán pre prípravný - 4.ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých

	prípravný	1.	2.	3.	4.
Slovenský jazyk a literatúra (a1)	10-11	9-11	9-11	9-10	9-10
Komunikačné zručnosti	2	2	2	2	2
Prvouka (b)	-	0-2	0-2	-	-
Vlastiveda	-	-	-	1-2	2
Prírodoveda (b)	-	-	-	2	2
Matematika	4	4-5	5	5	5
Pracovné vyučovanie (c,d)	↑	↑	↑	↑	↑
Výtvarná výchova (c,d)	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Hudobná výchova (c,e)	↓	↓	↓	↓	↓
Telesná výchova	2	2	2	2	2
Etická výchova/ Náboženská výchova (c,f)	-	1	1	1	1
Spolu	21	23	24	26	26
Individuálna logopedická starostlivosť (g)	2-5	2-5	2-5	2-5	2-5
Nepovinné predmety (h)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

**Učebný plán pre prípravný - 4.ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých
s vyučovacím jazykom maďarským**

	prípravný	1.	2.	3.	4.
Maďarský jazyk a literatúra (a2)	10-11	9-10	7-8	7-8	6-7
Slovenský jazyk a literatúra	-	-	3	3	3
Komunikačné zručnosti	2	2	2	2	2
Prvouka (b)	-	2	2	-	-
Vlastiveda	-	-	-	1-2	2
Prírodoveda (b)	-	-	-	2	2
Matematika	4	4-5	5	5	5
Pracovné vyučovanie (c,d)	↑	↑	↑	↑	↑
Výtvarná výchova (c,d)	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Hudobná výchova (c,e)	↓	↓	↓	↓	↓
Telesná výchova	2	2	2	2	2
Etická výchova/ Náboženská výchova (c,f)	-	1	1	1	1
Spolu	21	23	25	26	26
Individuálna logopedická starostlivosť (g)	2-5	2-5	2-5	2-5	2-5
Nepovinné predmety (h)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

POZNÁMKY

1.

a1) V predmete slovenský jazyk a literatúra sa v prípravnom až 3.ročníku vyučuje písanie. Prvouka sa v 1. a 2.ročníku vyučuje na základe návrhu vyučujúceho. Po prerokovaní v pedagogickej rade návrh schvaľuje riaditeľ školy.

Odporúča sa vyučovať prvouku ako samostatný predmet.

a2) V predmete maďarský jazyk a literatúra sa v prípravnom až 3. ročníku vyučuje písanie.

b) Jednu vyučovaciu hodinu prvouky v 1. a 2. ročníku a prírodovedy v 3. a 4. ročníku možno vyučovať v skupinách, ktoré sa naplňajú do 4 žiakov.

c) V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno predmet vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

d) Predmet výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku obsahuje aj učivo pracovného vyučovania. Na základe návrhu vyučujúceho a po prerokovaní v pedagogickej rade môže riaditeľ schváliť v prípravnom až 4. ročníku výučbu predmetu výtvarná výchova a predmetu pracovné vyučovanie. V 3. a 4. ročníku sa odporúča predmet výtvarná výchova a predmet pracovné vyučovanie vyučovať samostatne. Súčasťou pracovného vyučovania v 3. a 4.ročníku je práca s počítačom.

e) Hudobná alebo rytmicko-pohybová výchova. V prípade, že väčšina žiakov v triede má ťažké sluchové postihnutie, prípadne i ďalšie závažné pridružené postihnutia, predmet sa na návrh vyučujúceho, po prerokovaní v pedagogickej rade v určenej triede príslušného ročníka nevyučuje. Hudobnú alebo rytmicko-pohybová výchovu možno nahradiť dramatickou výchovou. Po prerokovaní v pedagogickej rade návrh schvaľuje riaditeľ školy.

f) Jeden z predmetov je povinne voliteľný. Žiak si vyberie jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie etickej alebo náboženskej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 10 žiakov. Ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie etickej alebo náboženskej výchovy klesnúť pod 4, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

g) Individuálna logopedická starostlivosť je pre žiakov prípravného až 4. ročníka povinná. Vyučuje sa v rozsahu dvoch až piatich hodín týždenne. Učiteľ alebo školský logopéd pracuje so žiakmi individuálne, na základe logopedickej diagnostiky.

h) Nepovinné predmety sa vyučujú v rozsahu jednej alebo dvoch hodín týždenne. Žiak si môže zvoliť najviac dva nepovinné predmety a môže mať najviac dve hodiny nepovinného vyučovania týždenne.

Odporúčané nepovinné predmety sú nasledovné:

Dramatická výchova, cvičenia zo slovenského jazyka, cvičenia z matematiky, cudzí jazyk, práca s počítačom, umelecká činnosť (literárno-dramatická, výtvarná, tanečná), technická výchova (modelárstvo, elektrotechnika, ľudové remeslá), poznávanie prírody (chovateľské

práce, pestovateľské práce, ochrana voľne žijúcich živočíchov, biologické pozorovanie), pohybová výchova, náboženská výchova, etická výchova .

2.

a) Ďalšie nepovinné predmety možno zaviesť podľa záujmu žiakov a podmienok školy. Ich učebné osnovy schváli riaditeľ školy na návrh vyučujúceho, resp. predmetovej komisie (metodického združenia) , po prerokovaní v pedagogickej rade.

b) Skupinu nepovinného predmetu možno zriadiť, ak sa prihlásia aspoň 4 žiaci. Na vyučovanie nepovinných predmetov (prípadne aj spoločné vyučovanie) možno vhodne spájať žiakov z rôznych tried a ročníkov.

c) Povinnou súčasťou vyučovania v prípravnom až 4. ročníku sú didaktické hry s tematikou ochrany človeka a prírody spojené s vychádzkami do prírody. Hry sa organizujú raz ročne v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Učebný plán pre 5. - 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých

	5.	6.	7.	8.	9.
Slovenský jazyk a literatúra	5-8	5-8	5-8	4-8	5-8
Cudzí jazyk	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Komunikačné zručnosti	2	2	2	2	2
Prírodopis (a)	2	2	2	2	1
Dejepis (a)	1-2	2	2	2	1-2
Zemepis (a)	2	2	2	1-2	1
Občianska výchova (a)	-	1	1	1	1
Matematika	5-6	5-6	5-6	4-5	5-6
Fyzika	-	2	2	2-3	2
Chémia	-	-	-	2	2-3
Technická výchova (a)	↑	↑	↑	↑	↑
Výtvarná výchova (a)	3-5	3-4	3-4	3-4	2-4
Hudobná výchova (a,b)	↓	↓	↓	↓	↓
Telesná výchova (c)	2	2	2	2	2
Etická výchova/ Náboženská výchova (a,d)	1	1	1	1	1
Rozširujúce hodiny (a,e)	0-2	0-1	0-2	0-3	0-4
Spolu	26	29	30	30	30
Individuálna logopedická starostlivosť (f)	2-5	2-5	2-5	2-5	2-5
Nepovinné predmety (g)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

**Učebný plán pre 5. - 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých
s vyučovacím jazykom maďarským**

	5.	6.	7.	8.	9.
Maďarský jazyk a literatúra	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
Slovenský jazyk a literatúra	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Cudzí jazyk	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Komunikačné zručnosti(a)	1	1	1	1	1
Prírodopis (a)	2	2	2	2	1
Dejepis (a)	1-2	2	2	2	1-2
Zemepis (a)	2	2	2	1-2	1
Občianska výchova (a)	-	1	1	1	1
Matematika	5-6	5-6	5-6	4-5	5-6
Fyzika	-	2	2	2-3	2
Chémia	-	-	-	2	2-3
Technická výchova (a)	↑	↑	↑	↑	↑
Výtvarná výchova (a)	3-4	3-4	3-4	3-4	2-4
Hudobná výchova (a,b)	↓	↓	↓	↓	↓
Telesná výchova (c)	2	2	2	2	2
Etická výchova/ Náboženská výchova (a,d)	1	1	1	1	1
Rozširujúce hodiny (a,e)	0-2	0-1	0-2	0-2	0-4
Spolu	26	29	30	30	30
Individuálna logopedická starostlivosť (g)	2-5	2-5	2-5	2-5	2-5
Nepovinné predmety (h)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

POZNÁMKY

1.

a) V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

b) Hudobná alebo rytmicko-pohybová výchova. V prípade, že väčšina žiakov v triede má ťažké sluchové postihnutie, prípadne i ďalšie závažné pridružené postihnutia, predmet sa na návrh vyučujúceho a po prerokovaní s pedagogickou radou v určenej triede príslušného ročníka nevyučuje. Hudobnú alebo rytmicko-pohybová výchovu možno nahradiť dramatickou výchovou. Po prerokovaní v pedagogickej rade školy návrh schvaľuje riaditeľ školy.

c) Triedy sa delia, resp. spájajú na skupiny chlapcov a dievčat. V prípade záujmu žiakov a rodičov možno v 7. alebo 8. ročníku organizovať sedemdňové lyžiarske kurzy podľa príslušných smerníc MŠ SR.

d) Jeden z predmetov je povinne voliteľný. Žiak si vyberie jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie etickej alebo náboženskej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny nie väčšie ako 10 žiakov. Ak by mal počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie etickej alebo náboženskej výchovy klesnúť pod 4, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

e) Rozširujúce hodiny možno podľa rozhodnutia riaditeľa školy použiť na posilnenie ľubovoľného povinného predmetu, alebo na zavedenie voliteľných predmetov podľa podmienok školy a záujmu žiakov. Zavedením rozširujúcich hodín sa však nesmie prekročiť maximálny počet vyučovacích hodín v týždni.

Odporúčané voliteľné predmety sú nasledovné:

cudzí jazyk, dramatická výchova, práca s počítačom, informatika, cvičenia zo slovenského jazyka a práca s literárnym textom, matematika, výtvarná výchova, technická výchova, pestovateľské práce, vedenie domácnosti, výtvarné spracovanie materiálu, rysovanie, matematicko-fyzikálne praktiká, chemicko-biologické praktiká, fyzikálno-chemické praktiká .

f) Individuálna logopedická starostlivosť je pre žiakov 5 až 9. ročníka povinná. Vyučuje sa v rozsahu dvoch až piatich hodín týždenne. Učiteľ alebo školský logopéd pracuje so žiakmi individuálne, na základe logopedickej diagnostiky.

g) Nepovinné predmety sa vyučujú v rozsahu jednej alebo dvoch hodín týždenne. Žiak si môže zvoliť najviac tri nepovinné predmety, pričom môže mať najviac štyri hodiny nepovinného vyučovania týždenne.

Odporúčané nepovinné predmety sú nasledovné:

cudzí jazyk, práca s počítačom, informatika, dramatická výchova, technická výchova, náboženská výchova, etická výchova, vedenie domácnosti, pestovateľské práce, výtvarné spracovanie materiálu, cvičenia zo slovenského jazyka, cvičenia z matematiky, ekologická výchova, cestujeme po svete, starostlivosť o dieťa, starostlivosť o zdravie, chovateľské práce, umelecká činnosť(literárno-dramatická, výtvarná, tanečná), výtvarná výchova, pohybová výchova.

h) Počet hodín pre jednotlivé prírodovedné a technické predmety na II. stupni základnej školy pre sluchovo postihnutých určí riaditeľ školy.

2.

a) Ďalšie voliteľné a nepovinné predmety možno zaviesť podľa záujmu žiakov a podmienok školy. Ich učebné osnovy (plány) schváli riaditeľ školy na návrh vyučujúceho, resp. predmetových komisií a metodických združení po prerokovaní v pedagogickej rade.

b) Na rozvíjanie záujmov a schopností žiakov v 7.,8. a 9. ročníku možno v čase po koncoročnej klasifikačnej porade podľa podmienok školy organizovať kurzy napr. práca na počítači, základy elektrotechniky, základy fotografovania, chovateľské práce, údržba bicykla a mopedu, výroba úžitkových predmetov, spoločenská výchova, varenie, šitie, plávanie. Rozsah kurzu môže byť najviac päť vyučovacích hodín denne. Program kurzu schvaľuje riaditeľ školy.

c) Skupinu voliteľného alebo nepovinného predmetu možno zriadiť, ak sa prihlásia aspoň 4 žiaci. Na vyučovanie voliteľných a nepovinných predmetov (prípadne aj spoločné vyučovanie) možno vhodne spájať žiakov z rôznych tried a ročníkov.

d) Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku sú dve účelové cvičenia z učiva ochrany človeka a prírody vždy v rozsahu 5 vyučovacích hodín.

e) Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových učebných osnov Výchova žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ZŠ schválených MŠ SR číslo 793/2002-41. Informovať o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka. Záznam o poučení žiakov uviesť v triednej knihe.

f) U žiakov, ktorým postihnutie, prípadne kombinácie viacerých postihnutí, neumožňuje osvojiť si cudzí jazyk a nie je u nich predpoklad, že budú pokračovať v štúdiu na gymnáziu alebo strednej odbornej škole pre sluchovo postihnutú mládež alebo bežného typu, na požiadanie rodičov alebo na návrh školy so súhlasom rodičov, môže riaditeľ školy čiastočne alebo úplne nahradiť cudzí jazyk niektorým z voliteľných alebo nepovinných predmetov podľa učebných osnov pre 5. až 9. ročník, pre ktorý má škola podmienky a žiaci majú oň záujem. Tento predmet sa chápe ako voliteľný predmet, ktorý sa vyučuje namiesto cudzieho jazyka.

S prihliadnutím na povinnú maturitnú skúšku z cudzieho jazyka po r. 2010 sa výučby cudzieho jazyka ako povinného predmetu sa zúčastňujú aj žiaci, u ktorých je predpoklad, že budú pokračovať v štúdiu na strednom odbornom učilišti pre sluchovo postihnutú mládež alebo bežného typu, ktoré im poskytuje možnosť prihlásiť sa na nadstavbové štúdium s maturitou.

Skupina, ktorá vznikne rozdelením triedy alebo tried podľa záujmu žiakov o cudzí jazyk, resp. o iný voliteľný predmet, má aspoň 4 žiakov a napĺňa sa najviac do počtu 10 žiakov.

Ak sa žiak nebude zúčastňovať na vyučovaní cudzieho jazyka, v pedagogickej dokumentácii a na vysvedčení sa mu príslušná rubrika prečiarkne a absolvovaný voliteľný predmet sa dopíše k povinným predmetom.

g) Vzhľadom na viaceré špecifiká vo vzdelávacom procese žiakov so sluchovým postihnutím, rozvíjanie počítačovej gramotnosti a nadväznosť na výučbu cudzieho jazyka na stredných školách pre sluchovo postihnutú mládež odporúčame vyučovať v rámci cudzieho jazyka anglický jazyk.

h) Na návrh vyučujúceho a po prerokovaní v pedagogickej rade môže riaditeľ školy schváliť individuálny vzdelávací program pre žiaka so sluchovým postihnutím a s ťažkým pridruženým postihnutím alebo viacerými postihnutiami, ktorý sa každoročne prehodnocuje.

i) Individuálny vzdelávací program pre žiaka so sluchovým postihnutím a pridruženým závažným postihnutím alebo postihnutiami vypracováva vyučujúci, podľa potreby v spolupráci s iným vyučujúcim a ďalším odborníkom (psycholog, logopéd, špeciálny pedagóg zo špeciálnopedagogickej poradne ap.).