

UČEBNÉ OSNOVY

**pre prípravný - 9. ročník
základnej školy pre sluchovo postihnutých**

VARIANT B

Učebné osnovy pre prípravný - 9. ročník základnej školy pre sluchovo postihnutých,
variant B schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 23. septembra 1996
rozhodnutím č. 4496 / 1996-153 s účinnosťou od 1. septembra 1996

Učebné osnovy

POHYBOVÁ PRÍPRAVA

pre prípravný - 4. ročník
základnej školy pre sluchovo postihnutých

Nepovinný predmet

POHYBOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika predmetu

Nepovinný predmet "pohybová príprava" je významnou formou telesnej výchovy, ktorá v systéme výchovy a vzdelávania žiakov prípravného až 4. ročníka základnej školy pre sluchovo postihnutých plní tieto funkcie:

- a) rozširuje možnosti pohybového vyžitia sa žiakov a kompenzuje prevahu ich duševného zaťaženia v týždennom režime školskej i mimoškolskej práce;
- b) prehľbuje základné telovýchovne vzdelanie, ktoré nadobúdajú žiaci v povinnom vyučovaní;
- c) prehľbuje individuálne diferencované záujmy a vzťah k pohybovej aktivite i telesnej kultúre;
- d) usmerňuje prejavované schopnosti a posilňuje športové ambície talentovaných žiakov.

Pre vyučovanie nepovinného predmetu "pohybová príprava" je všeobecne charakteristické, že v jeho procese sa majú žiaci zdokonaľiť v tom, čo si osvojujú, resp. osvojili v povinnej telesnej a športovej výchove, majú realizovať svoje záujmy v činnostiach, pre ktoré majú predpoklady a ktoré chcú zdokonaľovať, zvyšovať svoju športovú výkonnosť, ale aj telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti.

Ciele pohybovej prípravy

V nadväznosti na telovýchovný proces povinného vyučovacieho predmetu, cieľom pohybovej prípravy je:

- a) zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej pohybovej výkonnosti i výkonnosti vo vybraných špecifických telovýchovných a športových činnostiach jednotlivých žiakov;
- b) v prípadoch telesne a pohybovo menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakov prispieť k dôkladnejšiemu osvojeniu, upevneniu i prehĺbeniu pohybových zručností, vedomostí a návykov tvoriacich zúčasť obsahu povinnej telesnej a športovej výchovy; prispieť k správne mu držaniu tela, k upevneniu ich fyzického a duševného zdravia;
- c) v prípadoch telesne a pohybovo nadaných - talentovaných i športovo vyspelejších žiakov rozšíriť pohybové zručnosti, skvalitniť pohybový prejav, zvýšiť úroveň výkonnosti vo vybraných športových činnostiach;
- d) všeobecne posilniť záujem a aktívny vzťah žiakov k telovýchovnej a športovej činnosti, k telesnej kultúre, ich samostatnosť a angažovanosť v smere vplyvu na spolužiakov i rodinných príslušníkov;
- e) pripraviť žiakov na vnútroškolské a medziškolské telovýchovné a športové súťaže.

Obsah

Ťažiskom obsahu "pohybovej prípravy" žiakov 5. - 9. ročníka základnej školy pre sluchovo postihnutých je základné a prehlbujúce učivo povinnej telesnej a športovej výchovy.

Ako ďalšie sa uplatňujú:

- a) činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy a súťaže pre základné školy (súťaž všestrannosti, plavecká zdatnosť, súťaže v športových odvetviach) doporučené smernicou MŠMŠ SR;
- b) činnosti pre príslušný šport podľa programov záujmových útvarov, lokálnych tradícií, podmienok a záujmu žiakov;
- c) netradičné telovýchovné a športové činnosti podľa podmienok a záujmu žiakov.

Riadenie učebného procesu

V záujme efektívnej organizácie a riadenia procesu vyučovania nepovinného predmetu pohybová príprava odporúčame:

- vytvárať homogénne skupiny žiakov z hľadiska záujmov, fyzických a pohybových predpokladov, biologickej a sociálnej zrelosti;
- vo vyučovaní nadväzovať na ciele, obsah, formy a metódy práce v povinnej telesnej a športovej výchove;
- výber učiva podriadiť materiálnym podmienkam školy, pripravenosti, potrebám a záujmom žiakov, ale i miestnym telovýchovným a športovým tradíciám;
- realizačné prostriedky telovýchovného procesu orientovať na rozvoj aktivity a samo-statnosti žiakov;
- orientovať proces tak, aby integroval, upevňoval a stabilizoval pozitívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite;
- v úsilí o zabezpečenie maximálnej intenzity a účinnosti telovýchovného procesu doporučujeme uplatňovať vekuprimerané metódy športového tréningu;
- všeobecne, ale najmä z hľadiska predpokladaného uplatňovania skupinovej a individuálnej formy práce a v nich metód športového tréningu doporučujeme venovať zvýšenú pozornosť zásadám bezpečnosti a hygieny.

Do skupiny možno zaraďovať žiakov (chlapcov i dievčatá) toho istého ročníka, prípadne i žiakov najbližších ročníkov. Vyučovanie pohybovej prípravy sa realizuje formou dvojhodinoviek.

Ďalšie pedagogicko-organizačné opatrenia na riadenie učebnej činnosti v pohybovej príprave žiakov prípravného až 4. ročníka sú rovnaké ako v povinnom vyučovacom predmete telesná a športová výchova.