

**Ministerstvo školstva Slovenskej republiky**

## **Metodické pokyny**

**na hodnotenie a klasifikáciu žiakov  
so špeciálno-pedagogickými potrebami  
v bežných základných školách**

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky rozhodnutím  
číslo 6164/96 - 153 zo dňa 12. decembra 1996  
s platnosťou od 1. januára 1997

# Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách

## I. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

1. V triedach 2. - 4. ročníka ZŠ, kde sú integrovaní postihnutí žiaci, sa odporúča priebežné aj súhrnné slovné hodnotenie vo všetkých predmetoch.  
V triedach 5. - 9. ročníka ZŠ, kde sú integrovaní postihnutí žiaci, sa odporúča slovné hodnotenie podľa článku 17, bod 5 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

## II. Zásady a postup pri hodnotení učebných výsledkov

1. U postihnutého žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.
2. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) a sluchovo postihnutému žiakovi zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
3. Zajakavý žiak môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť spolužiakov.
4. Pri skúšaní sluchovo alebo zrakovo postihnutého žiaka učiteľ dbá, aby tento správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
5. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami a sluchovo postihnutého žiaka sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
6. Pri hodnotení učebných výsledkov zrakovo postihnutého žiaka učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň postihnutého žiaka.
8. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
9. Ak sluchovo postihnutý žiak píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
10. U žiaka s takým postihnutím, ktoré obmedzuje jeho grafický prejav (písanie), sa tento priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
11. U zrakovo postihnutého žiaka, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí estetická stránka grafického prejavu.
12. U zrakovo postihnutého žiaka, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžku zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka určuje oftalmológ.
13. U zrakovo postihnutého žiaka, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
14. Žiak zmyslovo postihnutý, s chronickým ochorením, alebo zdravotne oslabený, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
15. Ak v správaní zdravotne postihnutého žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, púrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
16. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Takýto žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
17. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy po hospitalizácii v nemocnici, alebo v ozdravovni, učiteľ kmeňovej školy je povinný rešpektovať hodnotenie učiteľa nemocničnej školy, alebo ozdravovne, vo všetkých vyučovacích predmetoch.
18. Pri celkovom hodnotení žiaka, ktorý bol zo zdravotných dôvodov dlhodobo neprítomný, možno nariadiť komisionálne preskúšanie v tom prípade, ak nebolo možné žiaka hodnotiť iným spôsobom, alebo ak pri skúšaní neuspel. Na komisionálnu skúšku pripravuje žiaka triedny učiteľ, ktorý navrhne aj jej termín.

19. U postihnutého žiaka, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň postihnutia.

### **III. Súhrnné hodnotenie**

1. Ak sa žiak na základe odporúčania lekára nezúčastňuje vyučovania v predmete telesná výchova, dáva triedny učiteľ návrh, aby v tomto predmete nebol klasifikovaný, alebo hodnotený. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Na vysvedčení sa uvedie neklasifikovaný alebo nehodnotený.
2. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho postihnutia nemôže vcelku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho učebného programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
3. Pri súhrnnom hodnotení postihnutého žiaka triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, prípadne so špeciálnym pedagógom v osobnom liste žiaka stručne charakterizuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, ktoré dosiahol za uvedené obdobie v jednotlivých predmetoch.
4. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení a klasifikácii zdravotne postihnutých žiakov sa používa to tlačivo vysvedčenia pre základné školy, ako pre ostatných žiakov.

### **IV. Zrušovacie ustanovenie**

Zrušujú sa Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami na základných školách, ktoré boli schválené rozhodnutím Ministerstva školstva SR číslo 3268/96 - 153 dňa 15.8.1995.