

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

**Výstupné vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami povinného učiva ochrany  
človeka a prírody pre stredné školy**

**Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 22.9.2005 pod číslom CD-2005-  
13015/28607-24:092 ako vzdelávacie štandardy pre stredné školy s účinnosťou od  
1.októbra 2005**

2005

Vzdelávacie štandardy vypracovali : doc.PhDr. Alexander Melicher, PhD.  
Mgr. Ján Slezák, PhD.

Vzdelávacie štandardy posúdili : PhDr. Štefan Švajda, CSc.  
Mgr. Dušan Brúder

## Úvod

Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v Slovenskej republike je učivo "Ochrana človeka a prírody", ktoré integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu vlastného zdravia, na pomoc pri zachovaní zdravia iných spoluobčanov a aktívnu účasť na ochrane prírody v mieste pôsobenia. V nadväznosti na získané vedomosti a zručnosti v tejto oblasti zo základnej školy, poskytuje žiakom potrebné teoretické a praktické poznatky na zvládnutie situácií, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností a ktoré ohrozujú človeka a okolité prostredie.

Obsah učiva sa realizuje vo **vybraných predmetoch** učebného plánu škôl. Jeho integrácia a rozširovanie sa uskutočňuje v ďalších povinných organizačných formách vyučovania: v **účelových cvičeniach** a v samostatnom **kurze na ochranu človeka a prírody**.

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi projektu ochrany človeka a prírody používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy, v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí **obsahový štandard**. **Výkonový štandard**, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou tohto dokumentu. Štandard má slúžiť učiteľom ale aj vedeniu školy, inšpekčným orgánom prípadne rodičom na monitorovanie vedomostí a zručností z predpísaného učiva a ako východiskový materiál na zisťovanie rozsahu a hĺbky osvojenia základného učiva. Z funkcie štandardov teda vyplýva, že do okruhu ich užívateľov budú patriť najmä tvorcovia didaktických testov, riadiaci a vedúci pracovníci, kontrolné orgány a samotní učitelia. Dostupné musia byť aj rodičom, žiakom a širokej verejnosti.

Požadované štandardy sú cieľové, t.j. výstupné, určené pre žiakov záverečného ročníka. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách **splnil - nesplnil**. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu ochrany človeka a prírody.

**Tematický celok:** Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

**Obsah:** Tematický celok je zameraný na poznatky o opatreniach školy v rámci komplexného záchranného systému civilnej ochrany, spôsobe vyhlasovania varovných signálov a dohovorených znamení, používaní prostriedkov individuálnej ochrany a kolektívnej ochrany obyvateľstva. Obsahuje aj súbor nevyhnutných zručností a návykov na sebaochranu žiakov a ich vzájomnú pomoc pri vzniku mimoriadnych situácií.

**Téma:**

*1. Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií*

*a) vedomosti*

- 1.1 Vysvetlite pojmy *mimoriadna situácia* a *mimoriadna udalosť*
- 1.2 Objasnite pojmy civilnej ochrany *ukrytie* a *evakuácia*.
- 1.3 Uveďte, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii?
- 1.4 Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?
- 1.5 Vymenujte varovné signály *všeobecné ohrozenie* a *vzdušný poplach*.
- 1.6 Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?

*2. Požiarna ochrana*

*a) vedomosti*

- 2.1 Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáte?
- 2.2 Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?
- 2.3 Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?
- 2.4 Vymenujte improvizované hasiace prostriedky a uveďte príklady ručných hasiacich prístrojov.

*3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia*

*a) vedomosti*

- 3.1 Vymenujte druhy zbraní hromadného ničenia.
- 3.2 Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?
- 3.3 Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?
- 3.4 Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?
- 3.5 Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

**Tematický celok:** Zdravotnícka príprava

**Obsah:** Kvalita poskytnutia prvej pomoci pri poraneniach a iných príčinách náhle poruchy zdravia súvisí s úrovňou vedomostí a zručností osoby, ktorá ju poskytuje. Od nej závisí často

aj miera utrpenia postihnutého a trvanie liečby. Preto je obsah zdravotníckej prípravy žiakov stredných škôl zameraný najmä na prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností v jej poskytovaní. Jedná sa o všeobecné zásady prvej pomoci, prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania pri skupinových nešťastiach, stavy náhlych porúch dýchania, zásady a spôsoby umelého dýchania, ošetrovanie poranených končatín, masáž srdca a protišokové opatrenia. V tomto tematickom celku sa preberá aj problematika poskytovania prvej pomoci pri otravách hubami, alkoholom a drogami. Žiaci získavajú poznatky aj o odsune zranených osôb a technike použitia zdravotníckych prostriedkov prenášania zranených.

### **Téma:**

#### *1. Všeobecné zásady prvej pomoci*

##### *a) vedomosti*

1.1 Popíšte, ako by ste organizovali poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb?

1.2 Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní?

#### *2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti*

##### *a) vedomosti*

2.1 Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?

2.2 Popíšte postup prvej pomoci osobám, ktoré majú zastavené dýchanie.

2.3 Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?

##### *b) zručnosti*

2.4 Ukážte, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy?

2.5 Vykonaajte správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne)

#### *3. Krvácanie a šok*

##### *a) vedomosti*

3.1 Ako najrýchlejšie zastavíme krvácanie z veľkých tepien?

3.2 Aké sú príznaky vnútorného krvácania?

3.3 Popíšte hlavné príčiny šoku.

##### *b) zručnosti*

3.4 Ošetríte "zranenú" tepnu tlakovým obvazom.

3.5 Vykonaajte autotransfúziu zraneného.

#### *4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy*

##### *a) vedomosti*

4.1 Popíšte postup pri ošetrovaní podvrtnutia.

4.2 Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?

4.3 Čo je improvizácia pri znehybnení?

*b) zručnosti*

4.4 Vykonajte správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.

4.5 Vykonajte správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

*5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách vedomosti*

5.1 Vymenujte alimentárne infekčné ochorenia.

5.2 Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?

5.3 Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?

5.4 Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?

5.5 Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?

5.6 Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

*6. Transport zranených*

*a) vedomosti*

6.1 Aké zásady platia pre transport zranených na nosidlách?

6.2 Uved'te príklady improvizovaných nosidiel.

*b) zručnosti*

6.3 Ukážte, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.

6.4 Ukážte polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu.

**Tematický celok:** Pohyb a pobyt v prírode a ochrana prírody

**Obsah:** Tematický celok obsahuje súbor poznatkov o orientácii človeka v prírode, o zásadách bezpečného pobytu v prírode a činnostiach zameraných na jej ochranu. Topografia patrí medzi teoreticky aj prakticky najnáročnejším oblastiam učiva a vyžaduje osvojenie viacerých úkonov na jej ovládanie. Pobyt v prírode je učivo, ktoré sa preberá v telesnej výchove v tematickom celku turistiky. Jeho praktická aplikácia je v účelových cvičeniach školy a kurze ochrany človeka a prírody. Teoretické vedomosti o ochrane prírody získajú žiaci najmä v učive biológie a v praxi ho spoznávajú v tomto tematickom celku.

**Téma:**

*1. Pohyb v prírode – topografia*

*a) vedomosti*

1.1 Zistite pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.

1.2 Odmerajte vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.

1.3 Čo je azimut a ako ho meriame?

*b) zručnosti*

- 1.4 Orientujte mapu pomocou buzoly.
- 1.5 Určite stanovište svojej školy na mape.
- 1.6 Určite hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.
- 1.7 Urobte jednoduchý náčrt z okolia školy.

## 2. Pobyť v prírode a ochrana prírody

### a) vedomosti

- 2.1 Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?
- 2.2 Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode ?
- 2.3 Čo je to NATURA 2000 ?
- 2.4 Ktorý deň bol vyhlásený za Svetový deň životného prostredia?
- 2.5 Vymenujte dve mimovládne organizácie v SR, ktoré majú vo svojej náplni ochranu prírody a životného prostredia.
- 2.6 Najvýznamnejšou kategóriou chránených území na Slovensku sú národné parky. Z deviatich vymenujte najmenej tri.
- 2.7 Prvý národný park na svete bol vyhlásený 1.3.1872 na území USA. Ako sa volá tento park?
- 2.8 Vymenujte tri základné zložky všeobecnej ochrany prírody.

## Tematický celok: Dopravná výchova

**Obsah:** Žiaci stredných škôl sú účastníkmi cestnej premávky, spolujazdcami motorových vozidiel a niektorí z nich sa stávajú aj držiteľmi vodičských oprávnení. V tematickom celku dopravná výchova sa oboznamujú s pravidlami správania sa v cestnej premávke z pozície chodcov, spolujazdcov ale aj vodičov. Preto k štandardu vedomostí z uvedenej problematiky patria témy: preprava osôb a nákladu, povinnosti chodcov a cyklistov, dopravné značky a zariadenia, oprávnenia na vedenie motorových vozidiel a výcviku žiadateľov týchto oprávnení.

### Téma:

#### 1. Preprava osôb a nákladu

##### a) vedomosti

- 1.1 Ako sa musia správať cestujúci vozidlom verejnej hromadnej dopravy?
- 1.2. Aké povinnosti sa vzťahujú na osoby prepravované v ložnom priestore nákladného automobilu a nákladného prívesu traktora?
- 1.3. Ako musí byť zabezpečený náklad pri preprave motorovým vozidlom?

#### 2. Chodci, útvary chodcov jazda na bicykli

##### a) vedomosti

- 2.1 Aké sú základné povinnosti chodcov?
- 2.2 Ako sa smie správať osoba pohybujúca sa na chodníku pomocou kolieskových korčúl, lyží, bicykla a pod.?
- 2.3 Na ktorej strane chodníka sa smie pohybovať organizovaný útvar chodcov v dvojstupe?

2.4 Aké sú povinnosti cyklistov počas jazdy na bicykli?

### *3. Dopravné značky a dopravné zariadenia*

#### *a) vedomosti*

3.1 Podľa predlohy popíšte význam troch dopravných značiek: výstražných, zákazových, príkazových a informatívnych.

### *4. Oprávnenia na vedenie motorových vozidiel, výcvik žiadateľov o oprávnenie*

#### *a) vedomosti*

4.1 Aké podmienky musí spĺňať uchádzač o výcvik vodičov?

4.2 Kto môže získať vodičské oprávnenie?

4.3 Aký vek musí dosiahnuť žiadateľ o vodičské oprávnenie skupiny vozidiel "M" (malé motocykle o obsahu valcov do 50 cm<sup>3</sup>)?