

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

**Učebné osnovy z cudzích jazykov(nemecký, anglický, francúzsky, ruský)
pre 5 – ročné štúdium na hotelových akadémiách
a združených hotelových akadémiách
Druhý cudzí jazyk
(začínajúc prvým a druhým ročníkom)**

Zodpovedný riešiteľ: Mgr. Eva Tunegová

Spoluriešitelia: PaedDr. Iveta Cimprichová, Združená hotelová akadémia Mikovíniho 1, Bratislava; Mgr. Mária Kolcunová, SPŠS Fajnorovo nábrežie 5, Bratislava; Mgr. Tatiana Lejková, SOU, SD JEDNOTA a Hotelová akadémia Vinohradská 48, Šamorín; Mgr. Ingrid Hutňanová, Hotelová akadémia Baštová 32, Prešov;

Recenzenti: Mgr. Viera Matušínska, PhDr. Lýgia Beisetzerová, Mgr. Markéta Rozumová, Mgr. Jana Kasardová

Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 10.4.2006 pod číslom CD-2006-5304/10155-2:092 s platnosťou od 1.septembra 2006.

Učebné osnovy z cudzích jazykov pre 5-ročné štúdium na hotelových akadémiách a združených hotelových akadémiách

Druhý cudzí jazyk

1.- 3. ročník 4 hodiny týždenne

4.- 5. ročník 3 hodiny týždenne

1. Úvod

Rastúca potreba komunikácie medzi ľuďmi rôznych národov a kultúr a spoločensko-politické zmeny kladú nové požiadavky na vyučovanie cudzích jazykov. Nové vedecké, pedagogicko-psychologické a didaktické poznatky prenikajú do škôl a je potrebné, aby sa nové tendencie prejavili i v učebných osnovách.

Učebné osnovy z cudzích jazykov pre hotelové akadémie a združené hotelové akadémie zodpovedajú spoločenským požiadavkám a prispievajú ku kvalitnej príprave žiakov na ich budúce povolanie.

2. Ciele a jazykové funkcie

Vyučovanie cudzích jazykov musí prispievať k rozvoju osobnosti, teda zvyšovať sociálne, kognitívne a jazykové schopnosti žiakov. Cieľ rozvíjať osobnosť zaväzuje učiteľa voliť postupy a obsahy, ktoré zohľadňujú rozdielne záujmy, schopnosti a spôsoby učenia sa žiakov. Cieľom učebných osnov je naučiť žiakov komunikovať v cudzom jazyku, chápať učenie sa cudzích jazykov ako celoživotný proces, ktorý ich privedie k pohotovej interkultúrnej komunikácii.

Oblasť jazykových funkcií sa prehľbuje a rozširuje. Žiak nadobúda schopnosť ucelenejších prejavov v súvislosti so sociálne komplexnejšími témami.

Žiaci vedia primeraným spôsobom používať základné jazykové intencie, zdvorilostné frázy (pozdravy, pozvanie, ospravedlnenie, blahoželenie, poďakovanie a pod.) vyjadriť požiadavku, príkaz súhlas/ nesúhlas, zákaz. Vedia taktiež vyjadriť svoje subjektívne pocity a záujmy(radosť / sklamanie, prekvapenie, nádej), vymieňať si názory, spoločne prehodnotiť problém a diskutovať o ňom.

Znalosť cudzieho jazyka je dôležitým predpokladom tolerancie k iným národom a kultúram a zároveň dáva možnosť pozdvihnúť svoje vlastné národné povedomie, hrdosť na vlastnú históriu a tradície.

3. Obsah

Schopnosti, zručnosti a vedomosti sa sprostredkujú v rámci tematických celkov, ktoré korešpondujú s témami Katalógu cieľových požiadaviek. Okrem toho si žiaci na danom type škôl osvojujú témy z oblasti svojho profesijného odboru. Sú to nasledujúce **témy z oblasti odboru:**

1. Prijatie host'a na recepcii

2. Obsluha v reštaurácii, v kaviarni a v izbe
3. Jedálny a nápojový lístok
4. Recept a popis jedla
5. Špecifiká regiónu, turisticky zaujímavé miesta
6. Orientácia v mieste pôsobenia, informácie o počasí, o dopravných spojeniach , o kultúrnych podujatia a ich sprostredkovanie hosťovi
7. Hotel, vybavenie hotela, ubytovacie podmienky
8. Hotelové služby a ich sprostredkovanie
9. Zúčtovanie a rozlúčka s hosťom
10. Vyplňovanie formulárov a základy korešpondencie

Na rozsahu jednotlivých tém sa dohodnú členovia predmetovej komisie. Dbajú na to, aby si žiaci osvojili témy ako základné situácie, ktoré budú bežne používať ako zamestnanci v oblasti hotelierstva a turizmu. Nie je žiadúce orientovať sa na memorovanie naučenej slovnej zásoby, príp. teoretické vedomosti o téme, ale je potrebné viesť žiakov k praktickému využitiu získaných vedomostí, zručností a návykov v situačných rozhovoroch.

Systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehĺbovanie zručností, vedomostí a návykov sa uskutočňuje výhradne v činnostiach a modelových situáciách s cieľom vzájomného dorozumievania.

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

3.1. Rečové zručnosti

Rečové zručnosti zohľadňujú obsahovo-tematickú a jazykovú náročnosť učenia sa. Táto kapitola kladie dôraz na základné požiadavky týkajúce sa rečových zručností – počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu, písomného prejavu a mediačných zručností (tlmočenie a preklad). Každá zručnosť je charakterizovaná samostatne pre 1.,2.,3. ročník a 4.,5. ročník.

1., 2., 3. ročník

POČÚVANIE

- porozumieť podstatným informáciám v kratších textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach medzi dvoma i viacerými partnermi
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie, napr. z predpovede počasia, dopravných hlásení a pod.
- pochopiť podstatu oznamov a informácií napr. na stanici, na letisku a pod.
- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti

Texty na počúvanie majú splňať tieto kritériá:

- štruktúra a lexika ich jazyka je jednoduchá
- prezentácia je jasná, bez rušivých momentov

ČÍTANIE

- naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu (skimming, scanning)
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- časovo a logicky usporiadať časti jednoduchého textu
- rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks, knižná ilustrácia)
- odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu
- vyhľadať konkrétne informácie v určených textoch, napr. odchody vlakov, programy divadiel, kín
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky
- upevňovať techniky efektívneho čítania
- začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov

ÚSTNY PREJAV

- klásť otázky alebo dať informácie o mieste, čase a osobách
- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života
- jednoducho opísať svoje pocity
- zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu (začať, udržiavať, prerušiť, ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas)
- objednať si jedlo v reštaurácii, opýtať sa na cenu, v obchode a na pošte povedať, čo potrebujem
- získať potrebné informácie pri cestovaní (kúpiť si lístok, zistiť odchody vlakov)
- naučiť sa zostaviť osnovu a rozprávať podľa osnovy
- reprodukovať krátky prečítaný text, zložité výrazy nahradiť opisnými
- porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh na základe vypočutého textu, dej filmu alebo knihy
- získať a sprostredkovať krátke informácie o súčasných, minulých a budúcich udalostiach, zážitkoch a pozorovaniach
- jednoducho opísať svoje sny, nádeje, želania a plány
- zostaviť návody a dať podrobné inštrukcie
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom

PÍ SOMNÝ PREJAV

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave
- písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením
- písanie krátkych diktátov na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 120 - 150 slov) napr. poďakovanie, pozvanie, ospravedlnenie
- jednoducho opísať udalosti, ktoré sa odohrali v minulosti
- osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia.
- naučiť sa samostatne si pripraviť koncept.
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov.

- naučiť sa napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá. (napr. jednoduchý osobný dotazník, prihlasovací lístok v ubytovni a pod.)
- naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu, využívajúc prídavné mená a prídavné mená, jednoduchšie vetné konštrukcie.
- popísať bezprostredné okolie
- vyplniť formulár (meno, adresa a. i.)
- písomne vyjadriť predtým ústne sformulovaných jednoduchých informácií, želaní, záľub a pocitov v krátkych vetách a textoch
- preformulovať texty (písomné úlohy na základe textov)
- písomne spracovať dialógy a texty

V rámci nácviku písomného prejavu sa odporúča napísať:

- 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)
- súkromný list (podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- opis miesta (na základe vizuálneho podnetu - obrázku)
- opis osoby (priateľ, rodinný príslušník, známa osobnosť)
- jednoduchý príbeh v minulom čase (napr., podľa série obrázkov)
- zostavenie receptu
- zostavenie nápojového a jedálneho lístka.

Kontrolná slohová práca sa má písať na dvoch vyučovacích hodinách (na prvej hodine si žiak pripraví koncept a na druhej hodine pracuje s konceptom a vypracuje čistopis). Žiaci môžu používať slovník.

Predpokladom úspešného zvládnutia kontrolnej slohovej práce je dôsledný nácvik súvislého písomného prejavu a príprava konceptu podľa pokynov učiteľa.

4.,5. ročník

POČÚVANIE

- rozumieť tomu, čo sa hovorí o bežných aj neznámych témach v každodenných situáciách, a to aj v hlučnejšom prostredí
- porozumieť hlavným myšlienkam zložitej reči na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane technickej diskusie z daného odboru.
- aktívne používať stratégie efektívneho počúvania, napr. globálne porozumenie textu, porozumenie špecifických informácií, porozumenie niektorých kľúčových slov v texte a pod.
- porozumieť väčšine televíznych správ a programov o aktuálnych udalostiach, napríklad dokumentárnym programom, živým rozhovorom, talk show, dramatickým hrám a väčšine filmov v štandardnom jazyku
- vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho
- vedieť porovnávať a analyzovať získané informácie

ČÍTANIE

- aktívne využívať techniky efektívneho čítania.

- porozumieť sledu faktov a udalostí v krátkom literárnom útvare a hlavným časťami dlhšieho vecného textu, napísaným jednoduchým jazykom
- získať konkrétne informácie z bežne používaných textov (prospekty, inzeráty, jedálne lístky a. i.) a z iných zdrojov
- zaujať stanovisko k prečítanému textu
- rozlišovať podstatné a nepodstatné informácie v texte
- vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text a zaujať stanovisko (súhlasné, nesúhlasné) porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám v jasne štruktúrovaných textoch
- čítať bežnú korešpondenciu a pochopiť podstatu textu.
- vedieť priradiť a porovnať informácie z rôznych textov

ÚSTNY PREJAV

- aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami, opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy
- plynule a prirodzene sa zapojiť do konverzácie na všeobecné témy s použitím primeranej slovnej zásoby a gramatiky a to aj v hlučnom prostredí
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- súvislo opísať skúsenosti a udalosti
- dokázať vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho
- kompetentne používať osvojené zručnosti ústneho prejavu s využitím zložitejších vetných štruktúr, slovnej zásoby a gramatických konštrukcií
- vedieť predniesť krátky prejav na danú tému (aj odbornú) (max. 3 minúty)
- zvyšovať náročnosť na ústny prejav, čo sa týka obsahu (témy, situácie) aj formy
- vedieť popísať očakávania, nádeje, ciele
- vedieť prebrať iniciatívu počas rozhovoru
- zreprodukovať obsah poviedky, filmu a. i.
- prezentovať jednoduchú projektovú prácu vo svojom odbore
- prezentovať špecifiká regiónu
- vedieť získať a sprostredkovať informácie o mieste pôsobenia a sprevádzať turistov

PÍ SOMNÝ PREJAV

- zdokonaľovať špecifické zručnosti písomného prejavu s využitím lexikálnych jednotiek (napr. synonymá, homonymá), uviesť a rozvinúť hlavnú myšlienku a pod.
- spracovať informácie a argumenty z viacerých zdrojov
- zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov (slovnej zásoby a gramatiky).
- vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)
- napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu
- vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy

Odporúča sa napísať:

- 2 kontrolné slohové práce v danom ročníku (jedna za polrok)
- úradný list na základe východiskového textu (inzerát, brožúrka, leták)
- vyrozprávať príbeh na základe vizuálneho podnetu (snažiť sa o maximálne využitie osvojených jazykových prostriedkov).
- opis jednoduchého pracovného postupu
- krátku kompozíciu s vyjadrením vlastného názoru s možnosťou výberu z niekoľkých navrhnutých tém (150 - 180 slov).

Odporúča sa písať kontrolnú slohovú prácu na dvoch vyučovacích hodinách (na prvej hodine si žiak pripraví koncept, na druhej hodine na základe konceptu vypracuje čistopis).

MEDIAČNÉ REČOVÉ ZRUČNOSTI v ústnom a písomnom prejave

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

- Vedieť voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.

4. Proces

Vyučovanie cudzích jazykov je orientované na komunikatívne činnosti, umožňuje rozvíjať intelektuálne, emocionálne a estetické schopnosti žiakov. Učiteľ podporuje a rozvíja tvorivosť žiakov.

Najdôležitejším princípom pri vyučovaní cudzích jazykov je orientácia na žiaka a uvoľnená a priateľská atmosféra. Zadania úloh majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote.

Dôraz sa kladie na verbálnu komunikáciu a žiaci sú pripravovaní na osobné kontakty s cudzincami. Vyučovanie prebieha v cudzom jazyku.

S prihliadnutím na schopnosti a zručnosti je potrebné rozvíjať a upevňovať písomný prejav. Jedným z dôležitých prvkov je uplatňovanie medzipredmetových vzťahov.

Ďalším metodickým vyučovacím princípom je rôznorodosť metód. Pri plánovaní vyučovania majú byť využité všetky prostriedky a možnosti: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály, kontakty vyučujúcich a žiakov s partnermi hovoriacimi daným cudzím jazykom.

Medzi sociálne formy možno zahrnúť:

- prácu jednotlivcov,
- prácu vo dvojiciach,
- skupinovú prácu,
- prácu v pléne,
- frontálne vyučovanie.

Voľba vyučovacích metód a postupov je vecou učiteľa, hlavným kritériom ich výberu by mala byť miera efektivity plnenia hlavného vyučovacieho cieľa, ktorým je komunikácia v cudzom jazyku.

Dôležitým metodickým prvkom sú didaktické prostriedky (tradičné, svojpomocne vyrobené, tlač, audiovizuálne didaktické prostriedky a pod.

Výber učebníc a učebných pomôcok je v kompetencii vyučujúceho a predmetovej komisie.

Jazykové prostriedky

Anglický jazyk

1. Lexika

1.1 Aktívna slovná zásoba

- aktívna (produktívna) slovná zásoba v rozsahu 1800 až 2200 lexikálnych jednotiek, 500 receptívne
- osvojenie si aspoň 250-300 lexikálnych jednotiek z oblasti hotelierstva, gastronómie a cestovného ruchu
- používanie primeraných lexikálnych prostriedkov zodpovedajúcich formálnemu prejavu
- viacvýznamové slová v rôznych kontextoch
- synonymá
- homonymá, napr.: *bear* (podstatné meno) – *bear* (sloveso)
- antonymá (*hard - working - lazy, buy - sell, tall - short*)
- rozlišovanie homofónov v grafickom prejave napr. *their – there, where – were, meet-meat*
- základné frázové slovesá a idiomy napr. *come, get, take, go, put, look*

1.2 Slovníky

- dvojjazyčné a výkladové slovníky

1.3 Rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny (slovná zásoba: taxi – cab, sweets - candy, underground – subway, flat – apartment, film – movie)

1.4 Tvorenie slov

- základné spôsoby tvorenia slov – konverziou napr., *to call (volať) – a call (volanie), a head (hlava) – to head (stáť na čele)*, skladaním – napr. *newspaper*, odvodzovaním napr. *unknown, speaker, traveller, hostess*, skracovaním napr. *examination – exam* a skratkami

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

- gramatická kategória čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné) napr. *boy – boys, bus – buses, baby – babies, knife – knives, child – children*
- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená napr. *apples, towns, potatoes, knowledge, cooking, sugar, rice, bread, pasta*
- neurčitý člen napr. *a book, an apple, a teacher, an Englishman*
- určitý člen napr. *the Bells, the same day, the only problem, the following day*
- nulový člen napr. *breakfast, English, Sunday*
- rod podstatných mien (mužský, ženský, stredný)
- pád podstatných mien – nominatív napr. *a boy, the boy*, genitív napr. *the boy's, of the boy, my father's flat, the flat of my father, two weeks' holiday*, datív – *the boy, to a boy*, akuzatív – *the boy, a boy*

2.2 Prídavné mená

- stupňovanie – pravidelné napr. *tall, taller, tallest*, opisom napr. *popular – more*

popular - the most popular, nepravideľné napr. *good - better - the best, little - less - least*

- predložkové väzby, napr. *be afraid of, angry with, interested in, crazy about, rich in*
- porovnávanie, napr. *as pretty as, prettier than, the prettiest of*
- zložené prídavné mená, napr. *good-looking, hard-working, well-known*

2.3 Zámená

- osobné – *I, you, he, she, it, we, they*
- prívlastňovacie – *prívlastkové my, your, his her, its, our, their* a samostatné napr. *mine, your, ours ...*
- zvrtné a zdôrazňovacie *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves*
- recipročné napr. *one - another, each - other*
- ukazovacie napr. *this - these, that - those*
- opytovacie napr. *what, which, who, whose, whom*
- neurčité zámená *one, all, each, either, much, many, none, both, little, else*
- vzťahné napr. *who, whose, which, that, what*
- zastupujúce zámeno *one - ones*

2.4 Číslovky

- základné, radové, násobné
- zlomky, desatinné čísla
- základné počtové výrazy, napr. *plus, minus, times, divided by, multiplied by*
- udávanie času, napr. *7.30 a.m/p.m*
- dátum, napr. *(on) the twenty-third of December, 2003*

2.5 Príslovky

- príslovky času a častosti deja napr. *already, always, seldom, since*
- príslovky miesta napr. *here, there, inside, nowhere*
- príslovky spôsobu a miery napr. *almost, well, slowly, fluently*
- tvorenie prísloviak - odvodzovaním napr. *bad - badly, sudden - suddenly, full - fully*
- stupňovanie prísloviak – jednoslabičné príslovky napr. *hard - harder - hardest*

2.6 Slovesá

- určité slovesné tvary: - plnovýznamových sloviak
 - pomocných sloviak – *be, shall, will, would, should*
 - modálnych sloviak – *can, may, must, need, used to, to be able to, to be allowed to, to, have to*
- neurčité slovesné tvary: - participium prítomné napr. *living, speaking, being* a minulé (pravideľných aj nepravideľných sloviak) napr. *lived, spoken*
 - gerundium napr. *living, speaking*
- slovesné podstané meno napr. *savings, endings*
- neurčitok prítomný napr. *to ask* a minulý napr. *to have asked*
- slovesné časy (jednoduché aj priebehové) prítomné, minulé, budúce, predprítomné
- slovesný rod: trpný a činný
- slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací napr. *Be quiet. Don't be silly.*
 - podmieňovací prítomný napr. *they would come, we would ask*
- tvary nepravideľných sloviak minimálne 70 sloviak
- otázka a zápor v daných slovesných časoch
- skrátené slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

2.7 Predložky

- jednoduché napr. *in, of, to, with, after*, zložené napr. *without, outside, into* a viacslovné napr. *in front of, according to, in spite of, in case of, apart from, instead of, next to, because of*
- viacvýznamovosť predložiek (miesta, času)

2.8 Spojky

- prirad'ovacie napr. *and, as well as, both ... and* a podrad'ovacie spojky napr. *that, as, because*, a spájacie výrazy napr. *firstly, then, next,*.

3. Syntax

3.1 Slovosled

- pevný slovosled v oznamovacej vete
- základné zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – *there is/are*
- postavenie priameho podmetu napr. *I met him yesterday.* a nepriameho podmetu napr. *He bought his child a new pair of jeans.*
- postavenia príslovkového určenia vo vete (spôsobu, miesta, času) *Everybody studies languages at school now.*
- postavenie frekvenčných prísloviak
- postavenie predložky v otázke napr. *Who are you waiting for?*

3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

- vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania
- spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu (plnovýznamové, pomocné, modálne)
- otázka na podmet
- otázka na ostatné vetné členy
- krátka prídavná otázka napr. *He is ill, isn't he?, He lost his key, didn't he?*
- zisť'ovacie otázky napr. *Did he know it?, Will they help us?*

3.3 Zápor

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
- zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou menných a príslovkových výrazov: *no, nobody, none, never* a pod.

3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete

- základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípustkových
- podmienkové vety – nulové a zmiešané
- používanie priamej a nepriamej reči
- základné slovesné a nominálne väzby: s infinitívom s časticou *to*, s infinitívom bez častice *to* (napr. *make, let...*), s gerundiom

4. Výslovnosť a intonácia

4.1 Fonetický prepis a jeho znaky

- znaky fonetického prepisu (slovenská a medzinárodná transkripcia)
- správna výslovnosť podľa fonetického prepisu

4.2 Výslovnosť

- viazaná výslovnosť
- zásady správnej výslovnosti – *aspirované p, t, k*
- dvojhlásky: ai, ei, oi, au, ie, ue
- trojhlásky: eie, aie, oie, aue
- obojperné a pernozubné *w* a *v* napr. *wet – vet*
- podnebná hláska *n* a zadnoperná hláska *ng* napr. *thin – think – thing*
- graficky podobné slová napr. *bad – bed*
- znelá a neznelá podoba *th*
- výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov
- správna výslovnosť znelých hlások na konci slov: napr. výslovnosť *k - g, d - t*

4.3 Intonácia

- správna intonácia v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)
- rozlišovanie intonácie v krátkych otázkach (*question tag*)

5. Grafická stránka a pravopis

- význam tvarov v grafickej podobe: napr. *he's = he has, he is*

5.1 Pravopis

rozdiely v britskej a americkej angličtine:

- napr. *colour – color, travelling – traveling, centre .- center*
- základné pravidlá pravopisu
- písanie veľkých písmen
- písanie interpunkčných znamienok (uvodzovník, čiarka, spojovník)
- písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.
- množné číslo podstatných mien – *s- es, f-ves, y-ies, oo --*, napr. *wife-wives, family – families, foot – feet*
- slovesá: *- s, es* napr. *I watch – he watches, I fly – he flies, I come – he comes*, koncovka *-ed I applied, I travelled*
- prídavné mená – *er, est*, napr. *nicer – nicest, big – bigger, biggest, easy – easier, easiest*

Nemecký jazyk

1. Lexika

- 1800 - 2200 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne
- situačne a vecne primeraná slovná zásoba tvorená
 - základnými tvarmi lexikálnych jednotiek (*Zeit, essen*)
 - frazeologickými a ustálenými slovnými spojeniami na porozumenie a vyjadrenie určitého obsahu (*Morgenstund hat Gold im Mund, auf großem Fuß leben*)
 - tvarmi odvodenými pomocou predpôň a prípon (*Zeitung, essbar*)
 - zloženinami (*Zeitmangel, Essenzeit*)
 - často používanými skratkami (*ORF, NATO,...*), skrátenými slovami (*Abi, Pulli*) a internacionalizmami (*Fiktion, Computer,...*)

- ustálenými predložkovými väzbami so slovesami, podstatnými menami a prídavnými menami: denken an, Interesse an, froh über
- slovesno-mennými konštrukciami a ich ekvivalentami: Abschied nehmen
- aktívne použitie získanej odornej jazykovej zručnosti v komunikácii s hosťom
- použitie najfrekventovanejších výrazov štandardnej rakúskej nemčiny

2. Morfológia

2.1 Slovesá

2.1.1 Osoba, číslo: ich/wir, du/ihr, er, sie, es/sie, Sie

2.1.2 Časovanie, časy:

prítomný čas: er macht, er antwortet, er fährt, er nimmt, er schläft ein, er besucht

minulé časy: Präteritum: er machte, er antwortete, er fuhr, er nahm, er schlief ein, er besuchte

Perfekt: er hat gemacht / repariert / erzählt,
er ist gewandert / aufgewacht,
er hat genommen / verstanden / angefangen,
er ist gefahren / gelungen / eingeschlafen

Plusquamperfekt: er hatte gemacht / genommen,
er war gewandert / gefahren

Futur: er wird machen / fahren

2.1.3 Slovesný spôsob:

oznamovací spôsob: er nimmt, wir fahren

rozkazovací spôsob: Mache! / Fahr(e)! / Nimm! / Sei!

Macht! / Fahrt! / Nehmt! / Seid!

Machen / Fahren / Nehmen / Seien wir / Sie!

podmieňovací spôsob: prít. čas: er wäre / hätte / würde / könnte
er würde machen / nehmen

2.1.4 Slovesný rod:

činný rod: er ist / ruft / arbeitet / fährt

trpný rod priebehový: Präsens: er wird gerufen

Präteritum: er wurde gerufen

Perfekt: er ist gerufen worden

trpný rod stavový: Präsens: es ist gewaschen

Präteritum: es war gewaschen

opis trpného rodu: Das Problem ist zu lösen.

Ihr Vorschlag ist erfüllbar.

2.1.5 Neurčité tvary:

infinitív činný: machen, fahren

infinitív trpný: gemacht werden

prídavné príslovie prítomné činné: wandernd / rufend

prídavné príslovie minulé trpné: gemacht / beantwortet / gefahren / verloren

2.1.6 „zvláštne slovesá“:

haben, sein, werden

lassen

brennen, kennen, nennen, rennen,

bringen, denken

spôsobové slovesá
wissen

2.1.7. Zvratné slovesá:

reinflexive Verben: sich erholen, sich freuen

teilreflexive Verben: (sich) beruhigen, (sich) erlauben

2.1.8 Nepravidelné slovesá:

abbiegen, abfahren, anbieten, anfangen, anrufen, ansehen, anziehen,
aufschreiben, aufstehen, ausgeben, ausleihen, aussteigen, aussterben,
austrinken, ausziehen, backen, beginnen, bekommen, binden, bitten, bleiben,
braten, einladen, einschlafen, einsteigen, eintreten, empfehlen, entscheiden,
essen, fahren, fallen, finden, fliegen, fressen, frieren, geben, gefallen, gehen,
gelingen, gewinnen, halten, hängen, heißen, helfen, kommen, lassen, laufen,
leihen, lesen, liegen, messen, nehmen, raten, rufen, scheinen, schlafen,
schließen, schmelzen, schneiden, schreiben, schwimmen, sehen, singen,
sitzen, sprechen, springen, stattfinden, stehen, sterben, streiten, teilnehmen,
tragen, treffen, treiben, trinken, tun, umziehen, unternehmen, verbieten,
verbinden, vergessen, verlassen, verlieren, versprechen, vorschlagen,
wachsen, waschen, wegfahren, werfen, zerbrechen, zerreißen, ziehen

2.2 Podstatné mená

2.2.1 Rod:

mužský, ženský, stredný: der Ball, die Hose, das Heft

rod v zloženinách: der Fußball, die Jeanshose, das Arbeitsheft

2.2.2 Člen:

neurčitý, určitý člen: Dort steht *ein* Mann. *Den* Mann kenne ich.

bez člena: mit Frau und Herrn Richter / Familie Wolf / Professor Schulze

Österreich, Berlin, Slowake

Deutsch lernen, Test in Mathematik

Zeit haben, Musik hören, Gitarre spielen

nach / zu Hause

Torte essen, 100 Gramm Wurst

Berliner Zeitung

Peters Auto / wessen Auto?

2.2.3 Číslo:

jednotné číslo – oproti slovenčine: das Geld, die Uhr, die Schere, die Hose,
die Brille, die Treppe, Weihnachten,

podst. mená len v jedn. čísle: *vlastné mená:* der Schwarzwald

látkové mená: der Zucker, das Wasser

abstraktné mená: der Hunger, die Klugheit

spodst. neurčitky: das Singen

podst. mená len v množ. čísle: Ferien, Tropen

zakončenie množného čísla:

mužský rod: -0 / ä, ö, ü: Lehrer / Äpfel, Böden, Brüder

-e / ä, ö, ü: Tische / Einkäufe, Söhne, Flüsse

-er / ä, ö, ü: Geister / Wälder, Götter, Würmer

	-n, -en:	Herrn, Kollegen/ Schmerzen
	-s:	Bungalows
ženský rod:	-n,-en,-nen:	Schulen, Personen, Studentinnen
	-ö,ü:	Töchter, Mütter
	-e/ ä,ö,ü:	Kenntnisse / Wände, Nöte, Würste
	-s:	Kameras
stredný rod:	-0 / ö:	Gebirge / Klöster
	-e :	Jahre
	-er / ä,ö,ü:	Kinder / Bäder, Wörter, Hühner
	-n,-en:	Augen, Ohren
	-s:	Radios

2.2.4	<u>Pád:</u>	singulár	/	plurál
	Nominativ	der/ein	das/ein	die/eine
	Genitiv	des/eines	der/einer	der/ -
	Dativ	dem/einem	der/einer	den/ -
	Akkusativ	den/einen	das/ein	die/eine

2.2.5 Zdrobneniny:

-chen: das Brötchen, Bettchen, Fläschchen, Ännchen
 -lein: das Büchlein
 -i: Mami, Omi

2.2.6 Spodstatnené prídavné mená:

der Bekannte, mein Verwandter, etwas Süßes, alles Gute

2.2.7 Vlastné mená:

mená osôb: der kleine Hans / der Dichter Heinrich Heine / Professor Schulze, Kinder von Rolf / Rolfs und Petras Kinder,
 obyvateľské mená: Wiener /-in, Bratislavaer /-in
 Deutsche / -r, Österreicher / -in, Slowake /-in
 zemepisné mená: der Irak / die Slowakei / Deutschland / die USA
 der Bodensee / die Ostsee / die Hohe Tatra / die Alpen

2.3 **Prídavné mená**

2.3.1 V prísudku:

v základnom tvare: Das Wetter ist / wird / bleibt schön.

2.3.2 V prívlastku:

v základnom tvare: in ganz Europa

skloňovanie:

po *určitom* člene: der alte Mann, die braven Kinder

a po *dieser, jeder, welcher*

v množ. čísle po *alle, beide, keine, meine*

po *neurčitom* člene: ein guter Schüler

v jedn. čísle po *kein, mein*

bez člena: schwarzer Kaffee, saure Gurken

a po *zwei, viel, andere, mehrere, verschiedene, ein paar*

2.3.3. Stupňovanie:

1. stupeň: Er ist (nicht) so alt wie mein Bruder.

2. stupeň: Er ist (viel) älter als mein Bruder.
 der ältere / ein,kein, mein ältere Bruder
3. stupeň: Er ist der älteste (von allen).
 nepravidelné stupňovanie: gut, viel, groß, gern, hoch, nah

- 2.3.4 Zemepisné prídavné mená:
 die Norddeutsche Tiefebene
 Wiener Schnitzel, Bratislavaer Burg, Schweizer Franken
 das deutsch-englische Wörterbuch
 die Ostsee, Neuseeland

2.4 Zámená

- 2.4.1 Osobné: ich, du,...
- 2.4.2 Privlastňovacie: mein, dein,...
- 2.4.3 Ukazovacie: der, die, das / jeder
- 2.4.4 Opytovacie: wer, was, welcher, was für ein
- 2.4.5 Zvratné: mich / mir, dich / dir, sich
- 2.4.6 Vzťahové:
 der-dessen-dem-den
 die-deren-der-die
 das-dessen-dem-das
 die-deren-denen-die
- 2.4.7 Neurčité: einer, eine, eins / welche
 man
 jemand, jeder, alle, alles, etwas, ein bisschen, viel/e,
- 2.4.8 Vymedzovacie: kein / keiner, keine, keins / niemand / nichts

2.5 Číslovky

- 2.5.1 Základné: eins, sechzehn, dreißig, siebzig
 sechsundsechzig
 tausend, eine Million
 Hier sind fünf Euro.
- 2.5.2 Násobné: einmal, dreimal
- 2.5.3 Radové: der erste, dritte, siebte, zwanzigste, hundertste
 dein erstes Kind, der zweite Ehemann
- 2.5.4 Zlomky: ein Drittel, Viertel
 eine Hälfte
 eineinhalb / anderthalb, dreieinhalb
- 2.5.5 Desatinné čísla: drei Komma fünf
- 2.5.6 Určovanie času: um eins, um halb zwei, um Viertel drei,
- 2.5.7 Dátum, letopočet: Heute ist der elfte Mai. Heute haben wir den elften Mai.
 Es passierte am fünften Mai 2002 .
 im Jahre 2003
 Er ist 1990 geboren.
- 2.5.8. Vyjadrenie množstva: ein Meter, zwei Kilogramm, drei Liter,
 vier Stück Kuchen, fünf Flaschen Saft,
 zwei Paar Schuhe

- 2.5.9 Mena: zehn Kronen – zehn Euro
 2.5.10 Počtové úkony: sechs plus (minus, mal, dividiert durch) zwei
 2.5.11 Spodstatnené číslovky: Friedrich der Zweite
 eine Eins in Deutsch, mit einer Sechs fahren
 ein Hundert, eine Milliarde

2.6 Príslovky

wie, wo, woher, wohin / dort, hier, oben, rechts, / heute, bald, damals,
 manchmal, mehrmals,/ anders, gern, sehr, so, besonders, mehr,
 meistens, genug, völlig, wohl, vielleicht,/ also, deshalb, sonst, trotzdem,

- 2.6.1 Stupňovanie: sehr, viel, gern, oft
 2.6.2 Zámenné príslovky:
 opytovacie: Worauf wartest du hier?
 ukazovacie: Ich freue mich darauf.
 2.6.3 Príslovky smeru: Gehst du hinauf? Komm herein!
 Ich setze mich dorthin. Stell das hierher!

2.7 Predložky

- 2.7.1 s datívom: aus, bei, mit, von, zu
 ab, seit, von – bis, gegenüber
 2.7.2 s akuzatívom: durch, für, gegen, ohne, um, bis
 2.7.3 s datívom a akuzatívom: an, auf, in, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen
 2.7.4 s genitívom: während, dank, trotz, wegen, außerhalb, innerhalb, inmitten

2.8 Častice

Ja. Nein. Doch. Bitte. Danke.
 aber, doch, nur, denn, eigentlich, einfach, schon, überhaupt, wohl

2.9 Citoslovčia

Au!, Ah!, Oh!, Uh!, Ach....., Uf!, Ssst, Hurra!, Bravo!
 wau, miau, peng

3. Vetná skladba

3.1 Jednoduchá veta

- 3.1.1 Postavenie slovesa:
 určitý slovesný tvar na druhom mieste: Er fährt nach Deutschland.
 Warum fährt er nach Deutschland?
 Du bist aber fleißig!
 určitý slovesný tvar na prvom mieste: Kommst du heute zu mir?
 Komm heute zu mir!
 určitý slovesný tvar na poslednom mieste vo vete: Wenn er gestern nur
 gekommen wäre!
 3.1.2 Vetný rámec:
 na konci vety stojí: *infinitív*: Ich kann heute ins Kino gehen.
 Sie lässt sich das Kleid nähen.
 Wir werden bald nach Wien fahren.
príčastie minulé: Er hat das Auto vor dem Haus gewaschen.

Das Haus wurde vor zwei Jahren gebaut.
odlučiteľná predpona: Ich mache die Tür auf.

3.2 Súvetie

3.2.1 Priradovacie súvetie:

priamy slovosled po spojkách: und, oder, aber, sondern, denn, doch
Heute abend bleibe ich zu Hause und sehe fern oder lese ein Buch..
nepriamy slovosled po spojkách: darum, dann, trotzdem, also, sonst
Heute nehmen wir Taxi, sonst gehen wir zu Fuß.

3.2.2 Podradovacie súvetie:

slovosled: Sie liest gern, wenn sie Zeit hat.

Wenn sie Zeit hat, liest sie gern.

spojky: der, die, das, wer, wie, was, wohin, womit,...

Mir hat überhaupt nicht gefallen, was sie gesagt hat.

dass, wenn, als, weil, ob, obwohl

Sie sagt, dass sie heute nicht kommen kann.

während, solange, seit / seitdem, bevor, bis

Bevor du das machst, überlege es noch einmal.

damit / um...zu, ohne dass / ohne...zu, statt dass / stattdessen zu

Ohne dass ich es mit ihm verabredete, kam er.

Ohne zu grüßen, ging er weg.

so - wie, je - desto, so – dass,

Je mehr du spielst, desto besser bist du.

časová súslednosť:

- súčasnosť dejov: Als er jung war, lebte er in Prag.

Während du schläfst, sehe ich mir den Film an.

- predčasnosť dejov:

Wenn/nachdem du den Brief geschrieben hast, bringe
ich ihn zur Post .

Als/nachdem du den Brief geschrieben hattest, brachte
ich ihn zur Post.

- následnosť dejov: Ich warte, bis du ankommen wirst / ankommst.

Wir essen noch eine Kleinigkeit, bevor wir weggehen
werden / weggehen.

nereálne deje:

- prítomnosť, budúcnosť:

Wenn ich mehr Geld hätte, könnte ich ein schönes Haus kaufen.

Käme er früher! Würde er nur früher kommen!

Du siehst so aus, als ob du krank wärest.

3.3 Jednoduchý a závislý neurčitok

3.3.1 Jednoduchý neurčitok:

po modálnych slovesách:

Wir können heute ins Kino gehen.

po slovesách zmyslového vnímania

Ich sehe ihn kommen.

po pohybových slovesách

Gehst du heute schwimmen?

po slovesách lernen, lehren, helfen,
lassen, bleiben

Er lässt das Auto waschen.

3.3.2 Neurčitok s zu:

Es beginnt zu regnen. Er hatte vor, an der Uni zu studieren.

Es ist wichtig, gesund zu essen. Es ist nötig, die Prüfung abzulegen.

Ich habe keine Lust, darüber zu sprechen. Er hat nie Zeit einzukaufen.

3.4 **Zápor**

nein: Arbeitet er? Nein, er schläft.

nicht: Wir arbeiten heute nicht.

Wir arbeiten nicht heute, sondern morgen.

Wir haben lange nicht gearbeitet.

Nicht alle haben Lust zu arbeiten.

nichts: Jetzt mache ich nichts.

kein: Ich habe keine Kleingeld.

niemand: Niemand kann mir helfen.

3. **Výslovnosť, intonácia**

– používanie spisovného jazyka so správnou výslovnosťou a intonáciou

- správny slovný prízvuk

- správny vetný prízvuk

- intonácia nemeckej vety: oznamovacej: Heute ist er in der Arbeit.

opytovacej:

Wann kommst du? Bringst du Blumen mit?

rozkazovacej: Sag es nicht!

zvolacej: Was du nicht sagst!

- pravidlo o asimilácii: das ist

- správna výslovnosť:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| - zaokrúhlených samohlások ö, ü: | blöd, dünn, |
| - dvojhlások äu, eu, ei, ie: | Mäuse, heute, nein, vier, |
| - zatvoreného e: | lesen, sehen, |
| - krátkého e: | Bett, kämmer, |
| - otvoreného e: | kämen, Nähe, |
| - neprízvučné, redukované e: | bitte, |
| - hlásky ch: | ich, auch, |
| - skupiny hlások -ng: | Junge. |

5. **Pravopis**

- používanie platného pravopisu

Francúzsky jazyk

1. **Lexika**

- 1800 – 2200 lexikálnych jednotiek aktívne, 500 receptívne

- situačne a vecne primeraná slovná zásoba tvorená:

- základnými tvarmi lexikálnych jednotiek(école, cuisiner)

- frazeologickými a ustálenými slovnými spojeniami(il fait beau, il est midi

- synonymami, homonymami a antonymami(faire du ski- skier, voler qc. –

- voler en avion , petit-grand)
- homofónmi (vers – ver – verre , mais – mes – mai)
- tvarmi odvodenými predponami a príponami accepter-acceptable-inacceptable
- skladaním slov (lave-visselle, tire-bouchon, portemanteau)
- často používanými skratkami (SNCF, TGV, BEP)
- osvojením aspoň 500 lex. jednotiek v odbore
- aktívne používanie získanej odbornej jazykovej zručnosti v komunikácii s hosťom

2. Morfológia

Člen (Article)

- určitý - J'aime la glace. C'est le pere de Jean.
- neurčitý - un cahier, une banane, des pommes
- delivý - du beurre, de la confiture, de la musique
- vynechanie člena - lundi, mardi, professeur, Nous avons faim.
- sťahovanie člena – au pere, du pere, aux amis, des amis

2.1 Podstatné mená (Noms)

- rod mužský a ženský le plat, la cuisine
- množné číslo les plats, les cuisines
- skloňovanie podstatných mien – predložka de – 2. a 6. pád : Je rentre de Paris
Je parle de ton ami.
- predložka a - 3. pád Je donne du pain a Marie
- predložka avec - 7. pád Nous allons avec vous
- tvorenie pod. mien konverziou – déjeuner-le déjeuner, belle-la belle
découvrir - la découverte

2.3. Prídavné mená (Adjectifs)

- mužský a ženský rod - petit-petite, étranger-étrangere, bon-bonne, heureux-heureuse
- množné číslo - petit-petits, beau-beaux, sec-seches
- rovnaký tvar v jed. aj v mn. čísle - slová končiace na –s a –x : gros, paresseux
- stupňovanie príd. mien - grand-plus grand-le plus grand
- pravidelné vzostupné - adroit-moins adroit-le moins adroit
- pravidelné zostupné - bon-meilleur-le meilleur
- nepravidelné - petit-moindre le moindre
- mauvais-pire-le pire
- príd. mená ako príslovky - haut, bas, fort, cher, droit, net, ferme, bon, mauvais
- (sú nemenné) - parler haut/bas, crier fort, refuser net, aller droit, couter cher, sentir bon/mauvais, travailler ferme
Ces billets ne coutent pas cher. Ces fleurs sentent bon.

- prídavné mená stojace pred podstatným menom - beau, nouveau, vieux, petit, grand, fou, mou un vieux monsieur, un fou rire

2.4. Zámená (Pronoms)

1. Osobné - nesamostatné : je, tu, il, elle, nous...
- samostatné : moi, toi, lui, elle...eux, elles
Tvary a postavenie vo vete : Je le vois. Tu lui donnes une pomme.
Donne-le-nous! Ne me le dis pas!
2. Privlastňovacie - nesamostatné: C'est mon ami. Je vous présente mes amis et leur oncle.
- samostatné : C'est ton crayon? Non, ce n'est pas le mien.
3. Opytovacie - nesamostatné: qui, de qui, que, quel, qu'est-ce que
- samostatné: lequel, laquelle, lesquelles...
4. Vzťahové qui, que, de qui, ou, dont, lequel
Je parle de la fille qui est arrivée hier
C'est le garçon que je connais.
C'est le film dont il a parlé.
Le village ou nous habitons.
5. Súvzťahové - ce qui, ce que
Dis-moi ce que tu veux.
6. Ukazovacie - nesamostatné a samost.: ce, cette, ces , celui, ceux, celles
aj s príklonkami : celle-ci, ceux-la
7. Neurčité - nesamostatné a samostatné:
Je lui téléphone chaque jour. Chacun le sait.
Tout le village le connaît. Je l'ai préparé moi-meme.
Quelqu'un a sonné. Vous etes tous?
8. Zámenné príslovky - en- a -y-
J'en prends deux kilos. Il m'en a parlé.
J'y vais. Ils y sont allés. Nous n'y pensons plus. Vas-y!
9. Neurčité zámeno - on - Ici on parle français. A Noel on mange beaucoup.
10. Osobné zámená v priamom i nepriamom predmete: me, te, le, la, nous, vous, les, lui, leur.
Je ne le vois pas. Je lui téléphone chaque jour.
11. Zvratné zámeno - se -
Ils se sont amusés. Elle s'est lavée.

2.5. Číslovky (Nombres)

1. základné - un, deux, trois.....trente, cent, mille....
2. radové - deuxieme, le/la trente septieme.....
3. zlomky - 1/20 un vingtieme, 5/8 cinq huitieme...
4. desatinné čísla - 28,6 vingt-huit virgule six
5. zákl.počtové úkony - $3 \times 6 = 18$ trois fois six font dix-huit
 $12 : 4 = 3$ douze divisé par quatre font trois

2.6. Slovesá (Verbes)

Tvorenie a používanie slovesných spôsobov a časov (v kladnej i zápornej forme) sloviess:

- pravidelných – 1.slovesnej triedy typu „parler“ napr. écouter, préparer
- pravopisné zvláštnosti pri časovaní napr. appeler, manger, commencer, préférer
- pravidelných 2. slov. triedy typu „finir“ napr. réfléchir, choisir....
- sloviess so zmenami kmeňových hlások - aller, être
- zvratných napr. se lever, s’amuser
- polopomocných (modálnych a fázových) - aller, devoir, faire, pouvoir a i.
- pomocných - avoir, être
- frekventovaných nepravidelných - vid’ prekladový slovník (podľa potreby)

Oznamovací spôsob (Indicatif)

- činný rod - Marie prépare le déjeuner.
- trpný rod - Le déjeuner est préparé par Marie.
- Prítomný čas (présent) - Nous mangeons beaucoup de fruits.
- Budúci čas (futur simple) - Vous regarderez la télévision.
- Blízky bud.čas(futur proche) Je vais vous téléphoner.
- Minulý čas zložený (Passé composé) - J’ai pris le petit déjeuner.
Je suis allé a Paris il y a deux ans.
- Blízky minulý čas (passé récent) - Nous venons de mettre la table.
Je viens de finir mon travail.
- Imperfektum(Imparfait) - Les samedis ils allaient a la discotheque.
- Pluskvamperfektum (Plus-que-parfait) - Pierre m’a dit qu’il avait déjà lu cet article.
- Il m’a dit qu’il avait été malade.
- Neosobné slovesá - Il fait beau. Il est 10 heures.
- Rozkazovací spôsob(impératif) Soyez les bienvenus! Allez, allez!

Podmieňovací spôsob (Conditionnel)

- Prítomný (présent) - Je voudrais bien lui demander conseil.

Spojovací spôsob (Subjonctif)

- Prítomný(présent) - Je veux que tu viennes avec moi.
- Minulý(Passé du subj.) - Je suis heureux que tu sois arrivé.

Neurčité slovesné tvary: neurčitok prítomný - aller, finir, prendre
neurčitok minulý - Après avoir fini son travail, il est sorti.
príčastie prítomné - parlant, sachant
príčastie minulé - parlé, su
prechodník - en parlant, en sachant

Väzby sloviess s predložkami: inviter a diner, continuer a apprendre, commencer a écouter
aider a porter les valises, oublier de fermer la porte, essayer de répondre, proposer de prendre, finir de travailler, hésiter a dire.

2.7. Príslovky (Adverbes)

- Pôvodné - bien, mal, ici, hier
- Odvođené - lentement, vraiment, aimablement
- Miesta - partout, loin, devant, pres de
- Času - toujours, rarement, souvent, parfois
- Príčiny - par hasard, avec plaisir, pour rien

- Spôsobu - bien, mal, assez, peu

Stupňovanie prísloviak vzostupné i zostupné:

- Pravidelné - lentement- plus lentement- le plus lentement
- souvent-moins souvent- le moins souvent
- Nepravidelné - bien – mieux – le mieux
- mauvais – pire – le pire
- peu – moins – le moins

2.8. Predložky (Prépositions)

- Priestorové a časové Elle voyage a Paris. Il sera ici de 3 heures a 6 heures.
- Predložkové spojenia Allez jusqu'au bout. Ce n'est pas loin d'ici.
- Predložkové väzby C'était la fille aux yeux beus. J'y vais a pied.
- Stiahnutie predl. a člena Je joue au football. Tu joues de la guitare.
- Predložka „ de „ Po zápore: Nous n'avons pas de voiture.
Po výrazoch množstva: Peu de sucre. Assez de pain.
- Predložky pred neurčitkom Il commence a travailler. Je vous souhaite d'avoir la chance.

2.9. Spojky (Conjonctions)

- Prirad'ovacie - Elle est jeune et jolie. Il n'a ni frere ni soeur.
- Podrad'ovacie - Je bois de l'eau parce que j'ai soif.

2.10. Častice (Particules)

- Hodnotiace - Non, oui, ne...pas, peut-etre
- Zdôrazňujúce - Ni....ni, ne...plus, au-moins..
- Uvádžacie slová - Voici, voila...

2.11. Citoslovčia (Interjections)

- Najbežnejšie citoslovčia v jazykovom prejave : Eh, bien! Ah, bon! Zut! Tiens!

3. Syntax

1. Jednoduchá veta

- Slovosled jednoduchej oznamovacej vety: Je parle français.
- Vzájomné postavenie podstatného a prídavného mena : un petit garçon,
un crayon rouge
de beaux garçon
- Zdôraznenie vetných členov: podmetu – C'est lui qui arrive
predmetu – C'est le CD que je veux
- Tvorenie otázky (intonáciou, inverziou, pomocou est-ce que)
Tu t'en vas? Pourquoi n'est-il pas venu? Est-ce qu'il fait beau?
- Neurčité väzby: J'aime danser.
- Vyjadrenie záporu : Je ne comprend pas (rien, personne, jamais, plus, guere,
point, aucunement, nullement)

- Porovnávanie :
 - Monique est aussi grand que Michel .
 - Paul est moins grand que Marie.
 - Elle gagne autant d'argent que son mari.

2. Súvetie

- Prirad'ovacie
 - zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, stupňovacie, dôvodové, dôsledkové (vrátane spojok)
Ferme la porte car il fait froid. Je suis car je pense.
Je pense donc je suis.
- Podrad'ovacie súvetie
 - s vedľajšou vetou predmetovou a príslovkovou (uvedenou spojkami) alebo prívlastkovou (uvedenou vzťahným zámenom) napr.:
Ecris – moi si tu viens. Il est possible qu'il ait manqué le train. Dites-lui qu'il vienne. Il me semble qu'il ne viendra pas. Je n'ai plus d'argent de sorte que je peux pas vous payer. Passe-moi le livre qui est table.
- Súslednosť časová v prítomnosti : Vous ne savez pas qu'il est parti?
- Súslednosť časová v minulosti: Il a dit qu'elle allait acheter du pain.
Il a dit qu'elle avait été malade.
Marie m'a dit qu'il viendrait dans une heure.
- Podmienkové súvetie :
Si j'ai de l'argent j'achèterai une voiture.
Si j'avais le temps j'irais au cinéma
S'il avait fait beau nous serions allés en excursion.
- Polovetné konštrukcie : (príčasťové, prechodníkové, neurčitkové) napr.:
J'ai vu un homme passant devant la boulangerie.
Il me semble de vous voir déjà.
- Nepriama otázka:
Je voudrais savoir qui a téléphoné. Regarde par la fenêtre s'il pleut encore.
Elle a demandé: " Tu lui a téléphoné?"
Elle a demandé si je lui avais téléphoné.
- Nepriama reč:
Il sait que ce n'est pas vrai. Il dit: "Je suis malade."
Il dit qu'il est malade.
Elle a dit: "Nous sommes arrivés trop tard"
Elle a dit qu'ils étaient arrivés trop tard.
- Skracovanie viet neurčitkom: Il faut travailler. J'ai téléphoné pour réserver une table. Il est content de vous avoir vus.
- Súslednosť časová v prítomnosti: Je sais qu'il y a beaucoup de clients. Vous ne savez pas qu'il est parti ?
v minulosti : J'ai dit qu'il n'était pas là. Marie m'a dit qu'elle avait été malade. Il a dit qu'il viendrait seul.
- Opisné tvary vyjadrujúce :
 - **čas** – etre en train de +inf., aller+inf., venir de+inf.
Il est en train de faire sa valise. Je viens d'arriver.
 - fázu déjà – začiatok: commencer a +inf.
pokračovanie: continuer a +inf
koniec: finir de+inf.
 - obvyklosť déjà: avoir l'habitude de+inf.
 - slovesný opis: faire+inf. Cela me fait rire.

- modalitu:devoir, pouvoir, vouloir, savoir+inf.
avoir a + inf.

4.Výslovnosť a intonácia

- Prakticky si osvojiť zvučnú stránku jazyka, t.j.receptívne i produktívne zvládnuť inventár foném a fonologický systém jazyka ako aj prízvuk vrámci slova, rytmického celku a vety, vetný dôraz, viazanie, rytmus a intonáciu rôznych typov viet (oznamovacej, opytovacej, zvolacej, vyjadrenie údivu a pochybnosti).
- Správne členenie viet, dodržiavanie intonácie, rytmu, prízvuku a melódie, viazanie a nadväzovanie, správna výslovnosť napätých, zatvorených a zaokrúhlených samohlások a nosoviek.
- Žiaci imitujú výslovnosť významových celkov , krátkych aj dlhších viet v prirodzenom i zrýchlenom tempe reči.

5. Pravopis

- Žiaci si osvoja pravopisnú stránku prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov (skloňovanie, časovanie, stupňovanie, rozdeľovanie slov) a základné interpunkčné pravidlá). Naučia sa:
- Rozoznať členenie slov viazaných vo výslovnosti, písať nevyslovené hlásky,
- Grafickú realizáciu samohláskových, polosamohláskových a spoluhláskových foném v prípadoch odlišných od slovenského jazyka
- Pravopisné znamienka (akcenty, tréma, cédille, apostrof, spojovník, úvodzovky)
- Písanie veľkých písmen
- Interpunkcia v prebraných typoch súvetí
- Osvojenie pravopisných návykov (množné číslo podstatných a prídavných mien, zhody prísudku s predchádzajúcim predmetom priamym) :
Une belle fille, nous sommes venus, les structures que nous avons préférées.

Ruský jazyk

1. Lexika

- 2 000 –3 000 lexikálnych jednotiek aktívne, 300 – 500 receptívne
- chápať významové rozdiely medzi slovenčinou a ruštinou
- tvoriť nové slová predponami, príponami, skladaním a odvodzovaním
- rozlišovať a používať synonymá, antonymá a homonymá a viacvýznamové slová
- chápať viacvýznamovosť slov v rôznych kontextoch
- pochopiť internacionalizmy a odvodené slová
- dešifrovať frekventované skratky a skrátene slová
- používať rôzne druhy slovníkov: prekladový, výkladový, frazeologický
- aktívne použitie získanej odbornej jazykovej zručnosti v komunikácii s hosťom

2. Morfológia

2.1 Podstatné mená

2.1.1 Rod:

Mužský : zavod, deň, muzej, golub, Peťa
Ženský: škola, ťoťa, lekcija, cel', lož
Stredný: okno, pole, zdanie, vremja

2.1.2 Životnosť a neživotnosť podstatných mien:

Správne tvoriť 4. pád množ.čísła v mužskom, strednom a ženskom rode
– pionerov, učiteľej, gerojev, medvedej, detej, nasekomych, učiteľnic, sobak

2.1.3 Číslo:

- jednotné a množné – kniga-knigi, zavod-zavody
- podstatné mená, ktoré majú - tvar len jednotného čísla – izjum, voda
 - tvar len množného čísla – ovošči, deňgi

2.1.4 Skloňovanie podstatných mien:

- 6 pádov – imeniteľnyj, roditel'nyj, datel'nyj, vinitel'nyj, predložnyj, tvoritel'nyj
- podľa tvrdých a mäkkých skloňovacích vzorov – magazin, portfel', fotografija, škola, nedel'a, mesto, zdanie
- nesklonné podstatné mená – kino, metro, pal'to, atel'je, ataše, kofe, madam, marabu, kenguru, Alma-Ata, Baku, SŠA...
- správne tvorenie 1. pádu mn. čísla frekventovaných pod. mien koncovkou -a/-ja (adresa, berega, pojezda, derevo, vremja, učitel'ja)
- skloňovanie frekventovaných pod. mien neproduktívneho typu – syn, puť, drug, brat, muž, sosed, gospodin...

2.2 Prídavné mená

2.2.1 Klasifikácia a správne použitie:

Akostné – novyj, sinij
Vzťahové – detskaja, včerašnije
Privlastňovacie – mamin, otcov

2.2.2 Skloňovanie:

prídavných mien akostných, vzťahových a spodstatných prídavných mien podľa podľa tvrdého a mäkkého skloňovacieho vzoru – novyj, sinij, otcov, lisij

2.2.3 Krátke tvary:

- od kmeňa akostných prídavných mien - krasiv, velik, moguč

2.2.4 Stupňovanie prídavných mien:

1. stupeň - základný tvar - slabyj
2. stupeň jednoduchý a opisný - slabyj – slabeje – boleje slabyj
3. stupeň a opisný - slabyj - samyj slabyj

2.2.5 Tvorenie antoným k prídavným menám:

- trudno – netrudno; chorošij – nechorošij; ľjubov – nenavist', načalo - konec

2.3 Zámená

- 2.3.1 Osobné: ja, ty on, ona, ono, my, vy, oni
- 2.3.2 Privlastňovacie: moj, tvoj, svoj, náš, váš, jevo, jejo, ich
- 2.3.3 Vzťahovo-opytovacie: kto, što, čej, čja, čjo, čji, kakoj, kotoryj, kakov
- 2.3.4 Ukazovacie: etot, eta, eto, eti, tot, ta, to, te, takoj, takovoj
- 2.3.5 Určovacie: sam, odin, samyj, vsjakyj, každýj, ves
- 2.3.6 Skloňovanie zámen: 6 pádov - ja, meňa, mne, meňja, mne, mnoj
- kto, kovo, komu, kovo, kom, kem

2.4 Číslovky

- 2.4.1 Podľa číselného významu: - určité – odin, pjať, desjať
- neurčité – malo, mnoho, niekoľko
- 2.4.2 Podľa významu: Základné - vlastné - odin, dva,
Radové - prvýj, vtoroj, pjatyj
- 2.4.3 Podľa zloženia: Jednoduché - pjať, prvýj
Zložené - jednoslovné - pjaťdesjať, dvuchsoťj
- viacslovné - dvesti semdesjať pjať
- 2.4.4 Skloňovanie vlastných základných a radových čísloviek od 1-1 000 000:
- 6 pádov – imeniteľnyj, roditeľnyj, datiteľnyj, vinititeľnyj, predložnyj, tvoriteľnyj
- 2.4.5 Dátum na otázku - Kakoe sevodňa čislo? Sevodňa pervoe, vtoroe... dekabrja
na otázku - Kogda eto slučilos? Eto slučilos pervovo maja
v listoch - 21-oe fevraľa, 3-je apreľa...
a letopočet:
V kakom veke byl osnovan Sankt-Peterburg? V XVIII veke Petrom I.
- 2.4.6 Vyjadrenie času: presný čas - polovina (čtvrt') pjatovo, desjať minut devjatovo,
približný čas - prislovkou – približiteľno pjať, počti sem
- predložkou – okolo - Ja pridu okolo pjati.
- prevráteným slovosledom – Ja pridu časa v tri
- 2.4.7 Skloňovanie zložených viacslovných čísloviek:
skloňujú sa všetky tri časti napr. v druhom páde - dvuch tysjač trjochsot soroka odnovo
- 2.4.8 Väzby čísloviek s počítaným predmetom: – 1 čas, litr, dom
2,3,4 časa, litra, doma
5,6,7.... časov, litrov, domov
- 2.4.9 Vyjadrovanie stupňov:
- 1⁰ – odin gradus,
- 2,3,4,22,53 gradusa,
- 5-20, 25,87 gradusov,
- +50 plus pjať gradusov (pjať gradusov vyše nul'a),
- -20 minus dva gradusa (dva gradusa niže nul'a)

2.4.10 Vyjadrovanie približnosti: - príslovkou – približiteľno pjat', počti sem
- predložkou – okolo – Ždat' okolo dvuch časov
- prevráteným slovosledom – Ja pridu časa v tri

2.4.11 Určovanie rozdielu hodnôt: starše na 5 let; vyše na 2 metra; v odin raz..., boleje 200...

2.5 Slovesá

2.5.1 Neurčitok sloviess: čitať, videť, sochnuť, nesti, idti, vyvezti, vynesti, dostič, peč, teč...

2.5.2 Osoba, číslo: V každom čísle sa rozlišujú tvary 1., 2. a 3. osoby – spolu 6 tvarov

2.5.3 Čas, časovanie:

prítomný - I. časovanie : - u(ju)/-ú(jú), -ješ/-još, -et/-jot,
-em/-jom, -jete/-jote, -ut(-jut)/-út(-jút) – delať, krasneť, rysovať,
kriknut'

- II. časovanie: - u(ju), -iš, -it,
- im, -ite, -at/(-jat) – govorit', begať

minulý - ja čital, my čitali

budúci - ja sdelaaju, ja prinesu, ja budu čitať, my sdelaem, my prinesjom, my budem čitať

2.5.4 Časovanie sloviess s príponou –ova-, -jeva - risovať, tancevať – ja rysuju, my tancujem

2.5.5 Časovanie sloviess so zmenou kmeňovej spoluhlásky – pisat'... – ja pišu

2.5.6 Časovanie vybraných neproduktívnych sloviess - byť, piť, jest', dať, davať, jest', jechať, žit', idti, otkryť, nadeť, stať, brať, vesti, vzjať, ždať, zvať, načat', peť, poňať, moč, peč, šit', myť....

2.5.7 Spôsob : oznamovací - idu, vstaju, govorju
rozkazovací - čitaj, pomni, verni, vstaň
podmieňovací - ja prišol by

2.5.8 Vid: dokonavý - sdelat', napisat'
nedokonavý - delať, pisať
obojvidové slovesá - adresovať, ispol'zovať
jednovidové slovesá - rasplakatsja, posidet', perepisyvat'sja, zakričať

2.5.9 Slovesný rod - činný – on strojit dom
- trpný – dom stroitsja (zvratným slovesom)

2.5.10 Zvratné slovesá a ich časovanie: -učit'sja, zanimať'sja
- sdelat' sebe zametki

2.5.11 Slovesá pohybu - idti – chodit', jechať – jezdit', vyjti, ujti, prijechať, dojechať

2.5.12 Príčastia: ľubimyj, čitaemyj, čitajuščij, pišuščij, pisavšij

2.5.13 Prechodníky: čítaja, leža

2.6 Príslovky

2.6.1 Od prídavných mien príslovky -

- smelo, družno, plocho, chorošo
- po-anglijsky, po-staromu, po-bratski.....
- vpravo, vľavo, svysoka, izredka.....

2.6.2 Od podstatných mien príslovky:

- vperjod, navstreču, srazu, dňom, nočju, letom.....

2.6.3 Od privlastňovacích zámen príslovky:

- po-moemu, po-tvoemu.....

2.6.4 Od čísloviek príslovky:

- vdvoe, dvaždy, vo-pervych, mnogo, malo.....

2.6.5 Záporné príslovky:

- nigde, nikak, neskoľko raz, nikogda...

2.6.6 Stupňovanie prísloviak:

1. stupeň - vysoko, široko, bystro...
2. stupeň - jednoduchý - vyše, šire, bystree..
- zložený - boleje vysoko, boleje široko, boleje bystro
3. stupeň - zložený - najboleje vysoko, najboleje široko, najboleje bystro

2.6.8 Modálne príslovky: malo, nužno, neľzja, nevozmožno

- Mne nado (nužno) idti domoj.

2.7 Predložky

2.7.1 s podstatnými menami: vo vremja, so steny, pered dverju, ob okne, za gorod.....

2.7.2 so zámenami: nado mnoj, peredo mnoj, s toboj, o tebe, ob etom, k nam.....

2.7.3 s 2. pádom: bez, vblizi, vmesto, dl'ja, do, iz po povodu, sredi, u, meždu, ot.....

2.7.4 s 3. pádom: blagodarja, vsled, k, vopreki, po...

2.7.5 so 4. pádom: na, pro, čerez, v, na, o, za, pod...

2.7.6 so 6. pádom: pri, v, na, o...

2.7.7 so 7. pádom: nad, pered, meždu, za, pod...

2.7.8 Vyjadrenie predmetových a príslovkových vzťahov:

- prežde čevo, naprotiv čevo, soglasno čemu, navstreču čemu.....

2.7.9 Správny význam a použitie predložiek:

- k, o, ob, ot, s, iz, so, na, pod, po, do, pered, okolo, čerez, v, u, meždu, za, nad, vokrug, posle, dl'a, v tečenie, krome, protiv, sredi, okolo, pri...

2.8 Spojky

2.8.1 Prirad'ovacie: i, ni-ni, ne toľko-no i, no, a, vsjo-taki, odnako, ili, ili-ili, to-to, potomu,
potomu...

2.9.1 Podrad'ovacie: ťsto, ťstoby, kogda, jesli, choťa, poka, potomu-ťsto

2.9 Ćastice

Ne, ni, že, imenno, razve, li, by, to, jeťťo, pust' ...

3. Vetrn skladba

I. Podľa obsahu: - Oznamovacie vety - Sestra obradovalas podarku.
- Opytovacie vety - Kto byl vĥera veĥerom doma?
- Rozkazovacie vety - Peťa, zakroj okno!
- Zvolacie vety - Kak mne choĥetsja spať!

II: Podľa zlozenia:

II.1. Jednoduch veta

3.II.1.1 Dvojĥlenn veta: ma obidva vetrn členy - podmet + prísudok

a.) Podmet urĥit:

- podmetom je zámeno - Ona doma.
podstatné meno - Mama rabotaet v magazine.
prdavn meno - Novoe vseĥda interesno
- 2. pd slov - Nas bylo malo. Vody ubyvajet.
- podmet je vynechan - v dialogoch - ťto delajeť? Piťu domoj.
- v listoch - Proťu Vas izvinit' meňja

b.) Podmet neurĥit: Gde prodajut bilety? Sachar proizvoĥjat iz sacharnoj svjokly.

c.) Prsudok : Jednoduch slovesn

- prísudkom je - plnovznamov sloveso - Veter dujet. Sergej ĥitaet.
- sloveso byť vo významoch suťĥestvovat', nachodit'sja, vstreĥat'sja -
- v nulovom tvare - Otec doma. Mama u vraĥa.
- ako jest' - V etoj reke jest' ryba.
- v zápore net + 2. pd - Otca net doma. U meňa net knigi.

Zlozen slovesn

- prsudkom je - modlne sloveso + infinitív - My chotim idti domoj.
- fzov sloveso + infinitív - Prodolžajte rabotať.
- modlne výrazy + infinitív - Ja dolžen idti domoj

d.) Prsudok: Slovesno – menn: Maľĥik byl bolen. Dom okazalsja pustym. Dni stanovjatsja

dlinneje. Otec uĥitel'. Otec byl uĥitelem.

e.) Prsudok - zhodn: Vera i Saťa vernulis. Solnce jarko svetilo.

3.1.2 Jednočlenná veta: má len jeden vetný člen – Uže svetaet. Tam bylo cholodno. Na dvore

zamjol

morozit. Devočku lichoradit. Sneg vsju dorogu.

II. 2. Súvetie

3.2.1 Prirad'ovacie súvetie:

Zlučovacie: V klube oni smotreli televizor i slyšali novyje diski. Peremena končilas, načinajetsja urok.

Odporovacie: Saša čítaet, a Kol'ja rysujet. Noč byla t'omnaja, no vidno bylo bsju derevňu.

Vylučovacie: Po večeram ja čitaju, ili smotrju televizor.

3.2.2 Podrad'ovacie súvetie:

- s podmetovou vedľajšou vetou: Mne pokazalos, što ja ostalsja odin. Važno to, v kakoj kolektiv by popadajote.

- s predmetovou vedľajšou vetou: On ne ľubil tech, kto kritikovali jevo povedenie.

- s prívlastkovou vedľajšou vetou: Dušan pročítaet stichotvorenie, kotoroje napisal Puškin.

3.2.3 Časové vety:

- súčasnosť dejov: Kogda u nas bylo svobodnoe vremja, my igrali v šachmaty.
- predčasnosť dejov: Kogda robota byla okončena, vse vokrug poveseleli.
- následnosť dejov: Ja vybežal za toboj togda, kogda ty uže zachodil v sledujuščuju ulicu.

3.4 Zápor

3.4.1 Vetný: My ne pojd'om domoj. Biletov bol'she net. Jevo tam ne bylo. Nikto ne zadaval voprosov. Jevo ne bylo doma.

3.4.2 Členský: Ne vse znajut ob etom. Ja ne o tom govorju. Ol'ga ne doma, a v teatre. Ja ľubl'u čaj, ne kofe.

4. Výslovnosť a intonácia

- používanie spisovného jazyka so správnou výslovnosťou a intonáciou

- správnu výslovnosť :

- tvrdých a mäkkých spoluhlások
- tvrdých a mäkkých slabík (s jotovanými a nejotovanými samohláskami, s tvrdým a mäkkým znakom)
- samohlások v prízvučnej a neprízvučnej pozícii (redukciu)
- zvratnej častice – sja (tsja, t'sja)
- adjektívnych koncoviek –ogo-, -ego-
- spoluhláskových skupín: -čt-, -čn-, -gk-, -gč-, -stn-, -zdn-, -lnc-
- zdvojených spoluhlások –nn-, -ss-, -ll- ...
- spoluhlások na konci slova (spodobovanie): -ov,...

- predložiek v, s, k, ot, bez, ob so slovami začínajúcimi na samohlásku (v okne, s otcom, obe tom)
- stály a pohyblivý prízvuk v osvojených slovách
- rytmus a intonáciu oznamovacích, opytovacích rozkazovacích
 - IK 1, IK 2, IK 3

5. Pravopis

- osvojenie si a používanie pravopisnej stránky gramatických a lexikálnych javov:
- správne písanie všetkých malých i veľkých písmen ruskej abecedy
- rozdiely medzi hláskou a písmenom
- ovládať ruskú azbuku v abecednom poriadku
- vyjadriť graficky mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások
- vyjadriť graficky j v rôznych polohách
- aplikovať vedomosti o písaní samohlások po spoluhláskach ž, č, š, šč, c
- pravopis slabík gi, ki, chi
- aplikovať vedomosti o písaní záporovej častice ne pri slovesách
- správne písať mäkký znak v slovesných tvaroch
- pravopis zdvojených spoluhlások vo frekventovaných ruských a prevzatých slovách (ruskij, Rossija,, klass, iskusstvo)
- aplikovať poznatky o písaní predpôn raz-/ras, iz-/is-, voz/vos-, bez-/bes-
- správne písať názvy národov, národností a obyvateľov miest
- aplikovať vedomosti o písaní čiarky (za oslovením, pred a za slovom požalujsta...)
- správne používať interpunkčné znamienka v osvojených typoch viet