

Štruktúra individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálnych vzdelávacích programov

Ministerstvo školstva SR schválilo Štruktúru individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálnych vzdelávacích programov dňa 9.januára 2007 pod číslom CD – 2006 – 14526/33650/c-2:095 s platnosťou od 2. septembra 2006.

POZNÁMKA: Súčasne sa ruší Individuálny vzdelávací program pre žiaka s ťažkým stupňom mentálnej retardácie s ťažkou symptomatologickou poruchou reči, ktorý schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom CD-2006-14526/33650/b-1:095 dňa 17. októbra 2006 s platnosťou od 2. septembra 2006 a ktorý sa týmto aktom stáva súčasťou predmetnej pedagogickej dokumentácie „Štruktúra individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálnych vzdelávacích programov“.

V triedach špeciálnych základných škôl (ŠZŠ) sú v závislosti od stupňa mentálnej retardácie, prípadne kombinácie postihnutí vzdelávaní žiaci podľa schválených učebných osnov variantu A, variantu B a variantu C. V praxi týchto škôl je potrebné však vytvárať i triedy, kde sú viacnásobne postihnutí žiaci vzdelávaní podľa a individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP).

Umožňuje to Vyhláška MŠ SR č. 63 / 2000 Zb., ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 212/1991 Zb. o špeciálnych školách. V zmysle § 5,ods.6 tejto vyhlášky sa pre ťažko mentálne postihnutých žiakov a žiakov s viacerými chybami, ktorí sa nemôžu vzdelávať iným spôsobom v špeciálnych školách zriaďujú triedy s IVP. Žiaci s viacerými chybami sa do týchto tried v jednotlivých typoch škôl zaraďujú podľa primárneho postihnutia.

Základné princípy pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu sú podobné ako pri reedukácii porúch a narušení:

- IVP vychádza z diagnózy dieťaťa.
- IVP je vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu dieťaťa, rešpektuje jeho individuálne schopnosti.
- IVP musí byť reálny, musí zodpovedať situácii v triede a personálnemu zabezpečeniu odborného pracoviska.
- IVP nie je nemennou normou. Ak sa ukáže, že je príliš náročný alebo naopak zbytočne ľahký, je potrebné ho upraviť.
- IVP by mal zapájať čo najviac zainteresovaných ľudí (ostatní učitelia, vychovávatelia, rodičia, samotné dieťa) .

(str.9,Zelinková,O. in Mertin,V.,1995)

Organizačné poznámky:

1. Odporúčame IVP vypracovávať štvrťročne, vyhodnocovať ho na základe priebehu výchovy a vzdelávania.
2. Odporúčame využívať slovné hodnotenie žiakov.
3. Odporúčame konzultovať program aj s inými pedagógmi, ktorí prichádzajú s dieťaťom do kontaktu a s rodičmi. Najmä v prípade využívania alternatívnej a augmentatívnej komunikácie (AAK) je spolupráca s rodičmi a ostatnými zainteresovanými osobami nevyhnutná.
4. V závislosti od individuálnych schopností dieťaťa je možné tvoriť IVP pre jednotlivé predmety aj z dvoch rôznych úrovní učebných osnov. Napr. oblasť grafomotoriky, písania a čítania z učebných osnov variantu B a oblasť matematiky na úrovni počtov trívia z učebných osnov pre ťažko mentálne postihnutých žiakov a pod.

Základom navrhovanej štruktúry individuálneho vzdelávacieho programu sú Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 22. mája 2006 pod číslom CD – 2006 - 477/17104 - 2 : 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.

Pre potreby vzdelávania podľa učebného plánu tried pre žiakov s viacnásobným postihnutím v ŠZŠ (mentálne postihnutie a ťažká symptomatická porucha reči až bezrečnosť), kde je rozšírený počet hodín predmetu rozvoj komunikačnej schopnosti odporúčame nasledovnú štruktúru IVP v závislosti od stupňa mentálneho postihnutia.

IVP pre žiaka s ťažkým stupňom MR a ťažkou symptomatickou poruchou reči

Individuálny vzdelávací program

na obdobie od - do

Meno žiaka:

Dátum narodenia:

Trieda: pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálneho vzdelávacieho programu

Rok školskej dochádzky:

Ročník:

IVP vypracoval:

Sebaobsluha (pracovná výchova, zmyslová výchova)

Motorika (telesná výchova, pracovná výchova)

Vedomosti

Základná orientácia (vecné učenie, tematické vyučovanie)

Rozvoj senzorického vnímania (zmyslová výchova, estetická výchova)

Poznávanie prírody (vecné učenie)

TRÍVIUM

grafomotorické zručnosti (kreslenie a písanie)

čítanie

počty

Sociálna komunikácia (rozvoj komunikačnej schopnosti)

Pracovné zručnosti

Podpis zodpovedného pracovníka, ktorý vypracoval IVP:

Podpisy ďalších zainteresovaných odborníkov (triedny učiteľ, vychovávateľ a pod.):

Podpis rodičov:

IVP pre žiaka so stredným stupňom MR a ťažkou symptomatickou poruchou reči

Individuálny vzdelávací program

na obdobie od - do

Meno žiaka:

Dátum narodenia:

Trieda: pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálneho vzdelávacieho programu

Rok školskej dochádzky:

Ročník:

IVP vypracoval:

Rozumová výchova

Počty

Čítanie a písanie

Vecné učenie

Rozvoj komunikačnej schopnosti

Zmyslová výchova

Pracovná výchova

Estetická výchova (výtvarná výchova, hudobná výchova)

Telesná výchova

Podpis zodpovedného pracovníka, ktorý vypracoval IVP:

Podpis ďalších zainteresovaných odborníkov (triedny učiteľ, vychovávateľ a pod.):

Podpis rodičov:

IVP pre žiakov s ľahkým stupňom MR a ťažkou symptomatickou poruchou reči

Individuálny vzdelávací program

na obdobie od - do

Meno žiaka:

Dátum narodenia:

Trieda: pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálneho vzdelávacieho programu

Rok školskej dochádzky:

Ročník:

IVP vypracoval:

Rozvoj komunikačnej schopnosti

Jednotlivé predmety podľa učebných osnov ŠZŠ variantu A daného ročníka.

Podpis zodpovedného pracovníka, ktorý vypracoval IVP:

Podpisy ďalších zainteresovaných odborníkov (triedny učiteľ, vychovávateľ a pod.):

Podpis rodičov:

IVP pre žiakov prípravného ročníka ŠZŠ s ťažkou symptomatickou poruchou reči

Individuálny vzdelávací program

na obdobie od - do

Meno žiaka:

Dátum narodenia:

Trieda: pre žiakov s viacnásobným postihnutím vzdelávaných v triedach špeciálnych základných škôl podľa individuálneho vzdelávacieho programu

Rok školskej dochádzky:

Ročník:

IVP vypracoval:

Rozvíjanie reči, poznania a prvky hudobnej výchovy s ILS

Rozvíjanie poznania (rozumová výchova)

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

Prvky hudobnej výchovy (estetická výchova)

Príprava na písanie a prvky výtvarnej výchovy

Zmyslová výchova a základy matematických predstáv

Pracovná výchova

Telesná výchova

Podpis zodpovedného pracovníka, ktorý vypracoval IVP:

Podpis ďalších zainteresovaných odborníkov (triedny učiteľ, vychovávateľ a pod.):

Podpis rodičov: